ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា

ថ្នាក់បណ្ឌិតគ្រប់គ្រងអប់រំ

ជំនាញ

គោលនយោបាយអប់រំ និងភាពជាអ្នក ដឹកនាំក្នុងវិស័យអប់រំ

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ឆ្នាំ២០២០

បុព្វកថា

ការកសាងសមត្ថភាព និងការអភិវឌ្ឍមូលធនមនុស្សឱ្យមានគុណភាព ភាពឆ្លើយតប និងសីលធម៌រស់នៅល្អ គឺជាអាទិភាពទី១ និងជាគោលដៅគន្លឹះ ដែលរាជរដ្ឋាភិបាលនីតិកាលទី៦ បាននិងកំពុងអនុវត្ត តាមយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៤។

ដើម្បីរួមចំណែកក្នុងការសម្រេចឱ្យបានយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ ២០១៩-២០២៣ និងបានដាក់ចេញនូវគោលនយោបាយអប់រំ ដោយផ្តោតជាចម្បងទៅលើការធានាភាពស័ក្តិសិទ្ធិនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង របស់មន្ត្រីអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ ព្រមទាំងបានដាក់ចេញនូវកម្មវិធីកំណែទម្រង់ចំនួន១៥ចំណុច ដោយឈរលើសសរស្តម្ភចំនួន០៥។

ក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិតគ្រប់គ្រងអប់រំនេះ ត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងគោលបំណងឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការការងារនៅក្នុងប្រទេស តំបន់ និងសកលលោក តាមរយៈការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈអ្នកសិក្សា ទាំងផ្នែកចំណេះដឹង និងជំនាញថ្មីៗ ក្នុងការបំពេញតួនាទីជាមន្ត្រីរដ្ឋបាលអប់រំ អ្នករៀបចំគោលនយោបាយអប់រំ អ្នករៀបចំផែនការអប់រំ អ្នកដឹកនាំ និង គ្រប់គ្រងអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ ប្រកបដោយមនសិការវិជ្ជាជីវៈ ក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ និងមានប្រសិទ្ធភាព ក្នុងការចូលរួមផ្តល់សេវាអប់រំឱ្យស្របតាមបរិបទនៃការអប់រំសតវត្សរ៍ទី២១ ក្នុងការអភិវឌ្ឍសង្គមពុទ្ធិ និងវិបុលភាព។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សង្ឃឹម និងមានជំនឿយ៉ាងមុតមាំថា ក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិតគ្រប់គ្រងអប់រំ ជំនាញគោលនយោបាយអប់រំ និងជំនាញភាពជាអ្នកដឹកនាំ ក្នុងវិស័យអប់រំនេះ នឹងជួយលើកកម្ពស់សមត្ថភាពអ្នកសិក្សា ឱ្យបានយល់ដឹងកាន់តែច្បាស់ថែមទៀត ពីច្បាប់ គោលនយោបាយអប់រំ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ និងមានវិជ្ជាជីវៈរឹងមាំក្នុងការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង នូវរាល់ដំណើរការប្រចាំថ្ងៃរបស់សាលារៀន គ្រឹះស្ថាន និងអង្គភាពរបស់ខ្លួន។

ជាទីបញ្ចប់ ខ្ញុំសូមថ្លែងអំណរគុណ និងកោតសរសើរចំពោះស្នាដៃដ៏ល្អ របស់ក្រុមការងារដែលបានខិតខំអភិវឌ្ឍក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សានេះឡើង។

ថ្ងៃសុក្រ ៣កើត ខែ[illegible] ឆ្នាំជូត ទោស័ក ព.ស.២៥៦៤

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ២៤ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២០

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

បណ្ឌិតសភាចារ្យ **ហង់ជួន ណារ៉ុន**

គណៈកម្មការ

I. គណៈកម្មការគ្រប់គ្រង

១. ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ	ហង់ជួន ណារ៉ុន	រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
២. ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ	ណាត ប៊ុនរឿន	រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
៣. ឯកឧត្តម	យក់ ង៉ុយ	រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
៤. ឯកឧត្តម	ម៉ក់ ងយ	អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានឧត្តមសិក្សា
៥. លោកជំទាវ	យួន វិច្ឆិកា	អគ្គនាយករងនៃអគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំ

II. គណៈកម្មការរៀបរៀង និងចងក្រង

១. ឯកឧត្តមបណ្ឌិត	សៀង សុវណ្ណា	នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
២. លោកបណ្ឌិត	នូវ វ៉ា	នាយករងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
៣. លោកបណ្ឌិត	ហុង គឹមជាង	នាយកវិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកំពង់ស្ពឺ
៤. លោកបណ្ឌិត	សុខ សូត្រ	ព្រឹទ្ធបុរសមហាវិទ្យាល័យអប់រំនៃស.ភ.ភ.ព
៥. លោកបណ្ឌិត	ឈួក ច័ន្ទឆាយា	អនុប្រធាននា.បណ្ដុះបណ្ដាលនិងវិក្រឹតការ
៦. លោកបណ្ឌិត	វ័ន្ន ឆាង	អគ្គលេខាធិការរងនៃគ.ទ.ក
៧. ឯកឧត្តម	ទេព ភិយ្យោរិទ្ធ	ប្រធាននាយកដ្ឋានហិរញ្ញវត្ថុ
៨. លោកបណ្ឌិត	ហ៊ាត់ ប៊ុនហេ	នាយករងវិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកំពង់ស្ពឺ
៩. លោកបណ្ឌិត	ហេង គ្រេង	ប្រធាននាយកដ្ឋានស្រាវជ្រាវវិទ្យាសាស្ត្រ
១០. លោកបណ្ឌិត	ម៉ម សុជាតិ	សាស្ត្រាចារ្យស.ភ.ភ.ព
១១. លោក	ម៉ន មុនិន្ទ	ប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់គ្រប់គ្រងនិងផែនការ
១២. លោក	ចាប រតនា	អនុប្រ.ដេប៉ាតឺម៉ង់គ្រប់គ្រងនិងផែនការ
១៣. លោកបណ្ឌិត	ឈាង សង្ឃាត	គ្រូឧទ្ទេសវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
១៤. លោកបណ្ឌិត	អាន រ៉ូប្រាវ	គ្រូឧទ្ទេសវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
១៥. កញ្ញា	ហ៊ សុីវី	ប្រធានការិ.នៃវិ.បច្ចេកវិទ្យាកំពង់ស្ពឺ
១៦. កញ្ញា	ជិត ចាន់វន្នី	អនុប្រធានលេខាធិការដ្ឋាននៃអគ្គ.អប់រំ
១៧. លោក	ម៉ែន សំណាង	មន្ត្រីលេខាធិការដ្ឋាននៃអគ្គ.អប់រំ

III. គណៈកម្មការត្រួតពិនិត្យ និងកែលម្អ

១. លោក	លឹម វ៉ាន់	អនុប្រ.ដេប៉ាតឺម៉ង់ វដអ
២. លោក	លន លីណា	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ វដអ
៣. លោកស្រី	សុខ វណ្ណា	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ វដអ
៤. លោក	ចាន់ ធឿន	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ វដអ
៥. លោក	ម៉ែន សុខសុន្នី	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ វដអ

មាតិកា

បុព្វកថា i
គណៈកម្មការ ii
ជំពូកទី១៖ ព័ត៌មានទូទៅ 1
១. សេចក្តីផ្តើម 1
២. ឈ្មោះកម្មវិធីសិក្សា 1
៣. ចក្ខុវិស័យ 2
៤. គោលបំណង 2
៥. លទ្ធផលសិក្សាដែលរំពឹងទុក 2
៦. សមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈដែលរំពឹងទុក 3
៧. អាជីពដែលរំពឹងទុក 3
ជំពូកទី២៖ សេចក្តីលម្អិតកម្មវិធីសិក្សា 4
១. ប្រភេទកម្មវិធីសិក្សា និងចំនួនក្រេឌីត 4
២. រចនាសម្ព័ន្ធកម្មវិធីសិក្សា 4
៣. លក្ខខណ្ឌនៃការជ្រើសរើសចូលរៀន 4
៤. មុខវិជ្ជាក្នុងកម្មវិធីសិក្សា 5
៦. ផែនការដំណើរការកម្មវិធីសិក្សា 8
ជំពូកទី៣៖ សាស្ត្រាចារ្យ គម្រោងស្រាវជ្រាវសរសេរនិក្ខេបបទ និងការវាយតម្លៃ 12
១. សាស្ត្រាចារ្យបង្រៀនមុខវិជ្ជា 12
២. សាស្ត្រាចារ្យណែនាំគោល និងរង 12
៣. ការស្នើគម្រោងស្រាវជ្រាវសរសេរនិក្ខេបបទ 13
៤. ការវាយតម្លៃការសិក្សា 14
៥. ចំណាត់ថ្នាក់ពិន្ទុ...14
៦. លទ្ធផលនៃការសិក្សា វិធីសាស្ត្របង្រៀន និងវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃ.......................... 15
៧. ផែនទីបង្ហាញលទ្ធផលការសិក្សា ក្នុងមុខវិជ្ជានៃកម្មវិធីសិក្សា 17

ជំពូកទី៤៖ ពណ៌នាមុខវិជ្ជា 19
ឯកសារយោង៖ 25
ឧបសម្ព័ន្ធ១៖ អត្ថន័យលេខកូដមុខវិជ្ជា 26

ជំពូកទី១៖ ព័ត៌មានទូទៅ

១. សេចក្តីផ្តើម

កម្ពុជា គឺជាប្រទេសមួយធ្លាប់មានអរិយធម៌ឧត្តុងឧត្តម កិត្យានុភាពខ្ពង់ខ្ពស់ និងការរស់នៅរបស់ប្រជាជនប្រកបដោយភាពថ្លៃថ្នូរ និងស៊ីវីល័យ ក្នុងប្រវត្តិសាស្ត្ររបស់ខ្លួន។ ជាក់ស្តែងនៅចន្លោះឆ្នាំ ១៩៥០ និង១៩៦០ ប្រទេសកម្ពុជាមានការអភិវឌ្ឍខ្លាំង ទាំងផ្នែកសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ច ហើយវិស័យអប់រំត្រូវបានគេទទួលស្គាល់យ៉ាងទូលំទូលាយនៅក្នុងតំបន់ និងនៅលើពិភពលោក។ ប៉ុន្តែក្នុងរយៈពេលពីរបីទសវត្សចុងក្រោយ កម្ពុជាបានឆ្លងកាត់ទុក្ខសោកវិនាសអន្តរាយ និងទ្រុឌទ្រោមគួរឱ្យសោកស្តាយ។ នៅចន្លោះឆ្នាំ១៩៧៥-១៩៧៩ ប្រព័ន្ធអប់រំត្រូវបានគេបោះបង់ និងលុបបំបាត់ចោលទាំងស្រុង ហើយគ្រូបង្រៀនប្រមាណ៨០ភាគរយ រងការកាប់សម្លាប់ ធ្វើឱ្យប្រទេសនេះបាត់បង់នូវធនធានមនុស្សប្រកបដោយសក្តានុពលជាច្រើន។

ស្ថិតក្នុងបរិបទនេះ រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានដាក់ចេញនូវគោលនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៤ សំដៅបង្កើនគុណភាពធនធានមនុស្ស ជាពិសេសការបន្តពង្រឹងសមត្ថភាព និងអភិបាលកិច្ចរបស់បុគ្គលិក និងគណៈគ្រប់គ្រងនៃស្ថាប័នដែលខ្លួនទទួលខុសត្រូវ ទាំងថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានខិតខំស្តារ និងអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំ ធ្វើឲ្យវិស័យនេះមានការរីកចម្រើនគួរឱ្យកត់សម្គាល់។ ក្រសួង បានធ្វើកំណែទម្រង់លើវិស័យអប់រំ ដោយបានរៀបចំ និងដាក់ឱ្យអនុវត្តនូវគោលនយោបាយអប់រំជាតិ និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ដើម្បីធានាបាននូវការលើកកម្ពស់គុណភាព និងសេវាកម្មអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងសមត្ថភាព ព្រមទាំងស័ក្តិសិទ្ធិភាពនៃបុគ្គលិកអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ ដែលឆ្លើយតបទៅនឹងសេចក្តីត្រូវការក្នុងការអភិវឌ្ឍសង្គមសេដ្ឋកិច្ចដែលជាកត្តាគន្លឹះមិនអាចខ្វះបានក្នុងការទ្រទ្រង់កំណើនសេដ្ឋកិច្ចជាតិ និងភាពប្រកួតប្រជែងរបស់ប្រទេសក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ន និងសម្រាប់អនាគតរយៈពេលវែង។

ដោយមើលឃើញពីកង្វះខាតនៃអ្នកជំនាញក្នុងការគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានអប់រំ និងអ្នកស្រាវជ្រាវផ្នែកអប់រំ ក្រសួងបានលើកទឹកចិត្ត និងប្រគល់ភារកិច្ចឱ្យវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ បើកដំណើរការកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់**បណ្ឌិតគ្រប់គ្រងអប់រំ ជំនាញគោលនយោបាយអប់រំ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងវិស័យអប់រំ** ដោយមានការជួយឧបត្ថម្ភទាំងផ្នែកបច្ចេកទេស សម្ភារៈ និងថវិកា ពីរាជរដ្ឋាភិបាល និងដៃគូអភិវឌ្ឍនានា។ ការដាក់ឱ្យអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សានេះ នឹងជួយឱ្យមន្ត្រីថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិទាំងអស់ ដែលកំពុងបម្រើការងារក្នុងវិស័យអប់រំ មានឱកាសលើកកម្ពស់សមត្ថភាពរបស់ខ្លួនក្នុងការបំពេញការងារឱ្យកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាពថែមទៀត។

២. ឈ្មោះកម្មវិធីសិក្សា

ភាសាខ្មែរ៖ បណ្ឌិតគ្រប់គ្រងអប់រំ

ភាសាអង់គ្លេស៖ Doctor of Philosophy in Educational Administration

៣. ចក្ខុវិស័យ

ក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិតគ្រប់គ្រងអប់រំជំនាញគោលនយោបាយអប់រំ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងវិស័យអប់រំ គឺដើម្បីបង្កើតចំណេះដឹងថ្មី ទាក់ទងនឹងការគ្រប់គ្រងអប់រំ តាមរយៈការសិក្សាស្រាវជ្រាវ ដើម្បីរួមចំណែក អភិវឌ្ឍសង្គមពុទ្ធិ ប្រកបដោយនិរន្តរភាព។

៤. គោលបំណង

ក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិតគ្រប់គ្រងអប់រំជំនាញគោលនយោបាយអប់រំ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងវិស័យអប់រំ ត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងគោលបំណងបណ្តុះបណ្តាលអ្នកសិក្សាឱ្យក្លាយជា៖

១. អ្នកស្រាវជ្រាវការគ្រប់គ្រងអប់រំ អ្នករៀបចំគោលនយោបាយអប់រំ និងអ្នករៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ និងផែនការសកម្មភាពក្នុងវិស័យអប់រំ ប្រកបដោយសមត្ថភាព និងក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ

២. អ្នកជំនាញគ្រប់គ្រងអប់រំ ដែលមានសមត្ថភាពអនុវត្តទ្រឹស្តីអប់រំក្នុងបរិបទជាតិ តំបន់ និងសកល។

៥. លទ្ធផលសិក្សាដែលរំពឹងទុក

អ្នកសិក្សាដែលបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិតគ្រប់គ្រងអប់រំជំនាញគោលនយោបាយអប់រំ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងវិស័យអប់រំដោយជោគជ័យ គឺជាបុគ្គលដែលមានគុណតម្លៃសម្រាប់សង្គមជាតិ និងពិភពលោក។ អ្នកសិក្សា ត្រូវមានសម្បទាស្របតាមក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ (២០១៤) រួមមានចំណេះដឹង ជំនាញការគិតវិភាគ ទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គល និងការទទួលខុសត្រូវ និងជំនាញលេខនព្វន្តព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង។ សម្បទាទាំងនេះ មានសេចក្តីលម្អិតដូចខាងក្រោម៖

៥.១. ចំណេះដឹង

៥.១.១. យល់ដឹងពីចំណុចសំខាន់ៗ លើការគ្រប់គ្រងអប់រំ រួមមានទ្រឹស្តី គោលការណ៍ និងទស្សនាទានការគ្រប់គ្រងអប់រំជាមូលដ្ឋាន

៥.១.២. យល់ដឹងច្បាស់ពីប្រវត្តិអប់រំ ច្បាប់អប់រំ និងការវិវត្តចុងក្រោយនៃការអប់រំ ជាពិសេសការងារគ្រប់គ្រងអប់រំ និងការគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សា

៥.១.៣. យល់ដឹងពីការអភិវឌ្ឍជំនាញគ្រប់គ្រងអប់រំ ដែលមានឥទ្ធិពលទៅលើការអនុវត្តវិជ្ជាជីវៈក្នុងវិស័យអប់រំ។

៥.២. ជំនាញការគិតវិភាគ

៥.២.១. ស្រាវជ្រាវលើការងារគ្រប់គ្រងអប់រំ ដើម្បីបង្កើតចំណេះដឹងថ្មីៗ និងដោះស្រាយបញ្ហាផ្សេងៗក្នុងការងារគ្រប់គ្រងអប់រំ និងគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សាប្រកបដោយគំនិតច្នៃប្រឌិត និងនិរន្តរភាព តាមរយៈការសិក្សាពេញមួយជីវិត

៥.២.២. វិភាគ និងសំយោគទ្រឹស្តី ទស្សនាទាន យុទ្ធសាស្ត្រ និងគោលនយោបាយនានា មកជាផែនការគ្រប់គ្រងអប់រំ សម្រាប់អនុវត្តក្នុងការងារគ្រប់គ្រងអប់រំ និងការគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សាប្រកបដោយភាពទន់ភ្លន់ និងប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ ស្របតាមទិសដៅអប់រំជាតិ តំបន់ និងសកល។

៥.៣. ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គល និងការទទួលខុសត្រូវ

៥.៣.១. ប្រព្រឹត្តិយ៉ាងសមស្របជាមួយនឹងស្វ័យភាព និងការផ្តើមគំនិតកម្រិតខ្ពស់ក្នុងសកម្មភាពជាអ្នកគ្រប់គ្រងអប់រំ

៥.៣.២. ទទួលខុសត្រូវចំពោះសកម្មភាពរបស់ខ្លួន

៥.៣.៣. សម្របសម្រួល និងលើកកម្ពស់កិច្ចសហប្រតិបត្តិការក្នុងការធ្វើការងារជាក្រុម និងអនុវត្តយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាព ក្នុងភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងវិជ្ជាជីវៈគ្រប់គ្រងអប់រំដ៏ស្មុគស្មាញ

៥.៣.៤. ស្រាវជ្រាវ និងស្វែងរកឫសគល់នៃបញ្ហាទាក់ទងការងារគ្រប់គ្រងអប់រំ ដើម្បីរកដំណោះស្រាយប្រកបដោយសុភវិនិច្ឆ័យ ដោយឈរលើប្រយោជន៍រួមជាមូលដ្ឋាន។

៥.៤. ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង

៥.៤.១. មានបំណិនក្នុងការប្រើប្រាស់ភាសា និងបច្ចេកវិទ្យាក្នុងការងារទំនាក់ទំនង ការស្វែងរកព័ត៌មានការគ្រប់គ្រងការងារអប់រំ ការសរសេររបាយការណ៍ ការធ្វើបទបង្ហាញផ្លូវការនិងមិនផ្លូវការ ការបោះពុម្ពផ្សាយ ដូចជានិក្ខេបបទ ឬរបាយការណ៍គម្រោងស្តីពីបញ្ហាសំខាន់ណាមួយប្រកបដោយតម្លាភាព និងការទទួលខុសត្រូវខ្ពស់។

៥.៤.២. ប្រើប្រាស់ និងវិភាគ នូវព័ត៌មាន ទិន្នន័យគណិតវិទ្យា និងស្ថិតិអប់រំ ។

៦. សមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈដែលរំពឹងទុក

អ្នកសិក្សាដែលបំពេញគ្រប់លក្ខខណ្ឌនៃក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិតគ្រប់គ្រងអប់រំ ជំនាញគោលនយោបាយអប់រំ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងវិស័យអប់រំដោយជោគជ័យ នឹងមានសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈដូចខាងក្រោម៖

១.ស្រាវជ្រាវដើម្បីរៀបចំបង្កើត កែលម្អ និងអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំ

២. គ្រប់គ្រង និងវាយតម្លៃគ្រឹះស្ថានសិក្សា ស្របតាមការវិវត្តក្នុងបរិបទជាតិ តំបន់ និងសកល

៣. បង្កើត និងដឹកនាំឲ្យមាននវានុវត្តន៍ និងគំនិតច្នៃប្រឌិតផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ

៤.វិភាគស៊ីជម្រៅ និងស្វែងរកដំណោះស្រាយចំពោះបញ្ហាប្រឈមនានាក្នុងការងារគ្រប់គ្រងអប់រំ

៥. ស្រាវជ្រាវ ចែករំលែក និងបង្រៀនជំនាញគ្រប់គ្រងអប់រំ

៧. អាជីពដែលរំពឹងទុក

១. អ្នករៀបចំគោលនយោបាយអប់រំ និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ

២. អ្នកគ្រប់គ្រងអង្គភាពអប់រំ និងគ្រឹះស្ថានសិក្សា

៣. អ្នកជំនាញគ្រប់គ្រងអប់រំ និងអ្នកតាមដាន និងវាយតម្លៃការងារគ្រប់គ្រងអប់រំ

៤. អ្នកស្រាវជ្រាវ សាស្ត្រាចារ្យ និងអ្នករៀបចំកម្មវិធីសិក្សាជំនាញគ្រប់គ្រងអប់រំ

ជំពូកទី២៖
សេចក្តីលម្អិតកម្មវិធីសិក្សា

១. ប្រភេទកម្មវិធីសិក្សា និងចំនួនក្រេឌីត

កម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិតអប់រំ ជំនាញគ្រប់គ្រងអប់រំ ផ្តោតលើឯកទេសពីរគឺ គោលនយោបាយអប់រំ (Educational Policy) និងភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងវិស័យអប់រំ (Educational Leadership)។ អ្នកសិក្សាអាចជ្រើសរើសប្រកសិក្សាប្រភេទណាមួយនៃកម្មវិធីសិក្សាដូចខាងក្រោម ៖

- ប្រភេទទី ១ ជាកម្មវិធីសិក្សាបែបស្រាវជ្រាវ សរសេរនិក្ខេបបទ សុទ្ធសាធ ប៉ុន្តែអ្នកសិក្សាត្រូវចុះឈ្មោះចូលរៀនមុខវិជ្ជាបំពេញបន្ថែមចំនួនយ៉ាងតិច១២ក្រេឌីត។
- ប្រភេទទី ២ ជាកម្មវិធីសិក្សាបែបរៀនមុខវិជ្ជា និងសរសេរនិក្ខេបបទ។

អ្នកសិក្សាក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទាំងពីរប្រភេទ ត្រូវបំពេញ ៥៧ក្រេឌីត (ក្នុងក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ ២០១៤ កំណត់ ៥៤ក្រេឌីត)។

២. រចនាសម្ព័ន្ធកម្មវិធីសិក្សា

ក្រុមមុខវិជ្ជា	ចំនួនក្រេឌីត	
	ប្រភេទទី ១	ប្រភេទទី ២
១. មុខវិជ្ជាបំពេញបន្ថែម	១២	៦
២. មុខវិជ្ជាកម្រិតបណ្ឌិត		
២.១. មុខវិជ្ជារួមនៃឯកទេស	-	៣
២.២. មុខវិជ្ជាស្នូលនៃឯកទេស	-	៦
៣. មុខវិជ្ជាតម្រង់ទិស	-	៩
៤. ការសរសេរ និងការពារនិក្ខេបបទ		
៤.១ ចុះផ្សាយអត្ថបទស្រាវជ្រាវកម្រិតជាតិ ឬអន្តរជាតិ	៦	៦
៤.២ ធ្វើបទបង្ហាញក្នុងវេទិកាវិទ្យាសាស្ត្រពាក់ព័ន្ធ	៣	៣
៤.៣ ធ្វើសិក្ខាសាលាផ្ទាល់ខ្លួន	៣	៣
៤.៤ ការពារគម្រោងស្រាវជ្រាវពិស្តារ	៣	៣
៤.៥ និក្ខេបបទ	៣០	១៨
សរុបចំនួនក្រេឌីត	**៥៧**	**៥៧**

៣. លក្ខខណ្ឌនៃការជ្រើសរើសចូលរៀន

ការដាក់ពាក្យចូលសិក្សាក្នុងកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិតអប់រំ ជំនាញគ្រប់គ្រងអប់រំ អ្នកសិក្សាត្រូវបំពេញលក្ខខណ្ឌចូលរៀនគ្រប់ចំណុចដែលបានកំណត់ដោយគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីសិក្សាដូចខាងក្រោម៖

៣.១. កម្មវិធីសិក្សាប្រភេទទី១

- ត្រូវមានស្នាដៃបោះពុម្ពយ៉ាងតិច ២អត្ថបទ ក្នុងរយៈពេល ៥ឆ្នាំចុងក្រោយ ក្នុងព្រឹត្តិបត្រឬទស្សនាវដ្ដីស្រាវជ្រាវ (Peer Review Journals)
- បានបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ដោយសរសេរសារណា ពីគ្រឹះស្ថានសិក្សាដែលទទួលស្គាល់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងមានពិន្ទុសិក្សា (GPA) មិនតិចជាង៣.០០ នៃប្រព័ន្ធ ៤.០០ ឬមធ្យមភាគសមមូល (៧០% ឡើង)
- មានសំណើគម្រោងស្រាវជ្រាវបឋម
- មានបទពិសោធន៍លើការងារស្រាវជ្រាវផ្នែកអប់រំយ៉ាងតិច ២ឆ្នាំ ឬមានបទពិសោធន៍ក្នុងការងារអប់រំយ៉ាងតិច ៥ឆ្នាំ
- មានសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសកំណត់ដោយកម្មវិធី IELTS ពិន្ទុ ៥.0 ឬសមមូល ឬភាសាបារាំងកំណត់កម្រិត DELF ឬTCF B2Test ឬ ជាប់ការប្រឡងរៀបចំដោយវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
- មានសមត្ថភាពប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានវិទ្យា និង
- មានលក្ខណៈសម្បត្តិផ្សេងៗទៀតដែលកំណត់ដោយគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីសិក្សា។

៣.២. កម្មវិធីសិក្សាប្រភេទទី២

- បានបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ដោយសរសេរសារណា ពីគ្រឹះស្ថានសិក្សាដែលទទួលស្គាល់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងមានពិន្ទុសិក្សា (GPA) មិនតិចជាង៣.០០ នៃប្រព័ន្ធ ៤.០០ ឬមធ្យមភាគសមមូល (៧០% ឡើង)
- មានសំណើគម្រោងស្រាវជ្រាវបឋម
- មានសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសកំណត់ដោយកម្មវិធី IELTS ពិន្ទុ ៥.0 ឬសមមូល ឬភាសាបារាំងកំណត់កម្រិត DELF ឬTCF B2Test ឬជាប់ការប្រឡងរៀបចំដោយវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
- មានសមត្ថភាពប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានវិទ្យា និង
- មានលក្ខណៈសម្បត្តិផ្សេងៗទៀតដែលកំណត់ដោយគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីសិក្សា។

៤. មុខវិជ្ជាក្នុងកម្មវិធីសិក្សា

៤.១. កម្មវិធីសិក្សាប្រភេទទី១

ក. មុខវិជ្ជាបំពេញបន្ថែម	**យ៉ាងតិច**	**១២ ក្រេឌីត**
១. ១០១១០០	ការអប់រំដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព Principle of Education for Sustainable Development	៣ (៣-០-៩)
២. ១០១១០១	មូលដ្ឋានគ្រឹះការស្រាវជ្រាវអប់រំ Fundamentals of Educational Research	៣ (៣-០-៩)
៣. ១០១២៥១	វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវអប់រំកម្រិតខ្ពស់	៣ (៣-០-៩)

Advanced Research Methodology in Education

៤. ១០១ ៣០៥ ការស្រាវជ្រាវផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំដើម្បីអភិវឌ្ឍប្រទេស ៣ (៣-០-៩)

Research in Educational Management for National Development

ខ. ការសរសេរ និងការពារនិក្ខេបបទ **៤៥ ក្រេឌីត**

១. ១០១៥០០ និក្ខេបបទ ១ ៣ ក្រេឌីត

២. ១០១៥០១ និក្ខេបបទ ២ ៣ ក្រេឌីត

៣. ១០១៥០២ និក្ខេបបទ ៣ ៣ ក្រេឌីត

៤. ១០១៥០៣ និក្ខេបបទ ៤ ៦ ក្រេឌីត

៥. ១០១៥០៤ និក្ខេបបទ ៥ ៩ ក្រេឌីត

៦. ១០១៥០៥ និក្ខេបបទ ៦ ៩ ក្រេឌីត

៧. ចុះផ្សាយអត្ថបទស្រាវជ្រាវកម្រិតជាតិ ឬអន្តរជាតិ (២ អត្ថបទ) ៦ ក្រេឌីត

៨. ធ្វើបទបង្ហាញក្នុងវេទិកាវិទ្យាសាស្ត្រពាក់ព័ន្ធ ៣ ក្រេឌីត

៩. ធ្វើសិក្ខាសាលាផ្ទាល់ខ្លួន ៣ ក្រេឌីត

៤.២. កម្មវិធីសិក្សាប្រភេទទី២

ក. មុខវិជ្ជាមូលដ្ឋានគ្រឹះបំពេញបន្ថែម **៦ ក្រេឌីត**

១. ១០១១០០ ការអប់រំដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព ៣ (៣-០-៩)

Education for Sustainable Development

២. ១០១១០១ មូលដ្ឋានគ្រឹះការស្រាវជ្រាវអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Fundamentals of Educational Research

ខ. មុខវិជ្ជាកម្រិតបណ្ឌិត (រួមនៃឯកទេស) **៣ ក្រេឌីត**

១. ១០១២៥១ វិធីសាស្ត្រការស្រាវជ្រាវអប់រំកម្រិតខ្ពស់ ៣ (៣-០-៩)

Advanced Research Methodology in Education

២. ១០១២០១ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់អំណានកម្រិតខ្ពស់ S/U (៣-០-៩)

Advanced English for Reading (Non-Credit)

៣. ១០១២០២ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់សំណេរកម្រិតខ្ពស់ S/U (៣-០-៩)

Advanced English for Writing (Non-Credit)

គ. មុខវិជ្ជាកម្រិតបណ្ឌិត (ស្នូលនៃឯកទេស) **៦ ក្រេឌីត**

១. ១០១ ២០០ការវិភាគស៊ីជម្រៅលើការងារអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Critical Analysis in Education

២. ១០១៣០១ បញ្ហានិងនិន្នាការក្នុងផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Current Issues and Trends in Educational Management

៣. ១០១២៥២ តម្រង់ទិសការស្រាវជ្រាវ (សិក្ខាសាលានិក្ខេបបទ) S/U (៣-០-៩)

Doctoral Dissertation Seminar (Non-Credit)

ឃ. មុខវិជ្ជាតម្រង់ទិសនិងការប្រឡងទូទៅ ៩ ក្រេឌីត

សម្រាប់អ្នកសិក្សាដែលជ្រើសរើសឯកទេស គោលនយោបាយអប់រំ

១. ១០១៣០០ ការអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយនិងយុទ្ធសាស្ត្រគ្រប់គ្រងអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Developing Educational Policy and Strategic Management

២. ១០១៣០៥ ការស្រាវជ្រាវផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំដើម្បីអភិវឌ្ឍប្រទេសជាតិ ៣ (៣-០-៩)

Research in Education Management for National Development

៣. ១០១៣០២ ការអភិវឌ្ឍការគ្រប់គ្រងអប់រំដើម្បីសហគមន៍សកល ២ (២-០-៦)

Developing Educational Management for Global Community

៤. ១០១៣០៣ ការអភិវឌ្ឍបទដ្ឋានអាជីពគ្រប់គ្រងអប់រំ ២ (២-០-៦)

Developing Professional Standards of Educational Management

៥. ១០១៣០៤ ការអភិវឌ្ឍការគ្រប់គ្រងទូទៅ ថវិកា គណនេយ្យនិងផែនការអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Developing General, Budgeting & Financial Management&Planning

៦. ១០១៣០៦ ស្វ័យសិក្សា Individual Study ២ (០-០-៦)

សម្រាប់អ្នកសិក្សាដែលជ្រើសរើសឯកទេស ភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងវិស័យអប់រំ

១. ០១៣០៧ ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងដើម្បីការផ្លាស់ប្តូរក្នុងវិស័យអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Leadership and Change Management in Education

២. ១០១៣០៨ ការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីសិក្សា Curriculum Management ៣ (៣-០-៩)

៣. ១០១៣១០ ការគ្រប់គ្រងនវានុវត្តន៍ និងគំនិតច្នៃប្រឌិតផ្នែកអប់រំ ២ (២-០-៦)

Management of Innovation and Creativity in Education

៤. ១០១៣១១ ក្រមសីលធម៌អ្នកដឹកនាំលើវិស័យអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Ethics for Educational Leaders

៥. ១០១៣១២ ការសិក្សាប្រៀបធៀបផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Comparative Study in Educational Management

៦. ១០១៣១៣ ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្សក្នុងវិស័យអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Human Resource Management in Education

៧. ១០១៣១៤ ការគ្រប់គ្រងការអប់រំបច្ចេកទេស ៣ (៣-០-៩)

Administration of Vocational and Technical Education

ឃ. ការសរសេរ និងការពារនិក្ខេបបទ ៣៣ ក្រេឌីត

១. ១០១៥២៥ និក្ខេបបទ១ ៦ ក្រេឌីត

២. ១០១៥២៦ និក្ខេបបទ២ ៦ ក្រេឌីត

៣. ១០១៥២៧ និក្ខេបបទ៣ ៦ ក្រេឌីត

៤. ចុះផ្សាយអត្ថបទស្រាវជ្រាវកម្រិតជាតិ ឬអន្តរជាតិ (២អត្ថបទ) ៦ ក្រេឌីត

៥. ធ្វើបទបង្ហាញក្នុងវេទិកាវិទ្យាសាស្ត្រពាក់ព័ន្ធ ៣ ក្រេឌីត

៦. ធ្វើសិក្ខាសាលាផ្ទាល់ខ្លួន ៣ ក្រេឌីត

ក្រៅពីមុខវិជ្ជាខាងលើនេះ អ្នកសិក្សាអាចចុះឈ្មោះចូលរៀនមុខវិជ្ជាផ្សេងដែលបើកបង្រៀនដោយវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំបាន ដោយមានការឯកភាពពីគ្រូណែនាំ ឬគ្រូទីប្រឹក្សា និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីសិក្សា។

៥. ការប្រឡងវាស់ស្ទង់គុណសម្បត្តិ

១០១៥៥០ ការប្រឡងវាស់ស្ទង់គុណសម្បត្តិ S/U (មិនមានក្រេឌីត)
Qualifying Exam (QE)

ការប្រឡងវាស់ស្ទង់គុណសម្បត្តិ ផ្តោតលើមុខវិជ្ជាកម្រិតបណ្ឌិត (មុខវិជ្ជារួម និងស្នូលនៃឯកទេស) នឹងត្រូវធ្វើឡើងនៅមុនបំណាច់ឆមាសទី១ នៃឆ្នាំទី២ បន្ទាប់ពីអ្នកសិក្សាបានសិក្សាយ៉ាងតិច ១៨ក្រេឌីត។ ក្នុងករណីអ្នកសិក្សាប្រឡងធ្លាក់ការប្រឡងវាស់ស្ទង់គុណសម្បត្តិ អ្នកសិក្សាអាច ដាក់ពាក្យប្រឡងជាថ្មីរយៈពេល ១ខែ ក្រោយថ្ងៃប្រកាសលទ្ធផល។ បន្ទាប់ពីជាប់ការប្រឡងវាស់ស្ទង់ គុណសម្បត្តិអ្នកសិក្សា នឹងក្លាយជាបេក្ខជនថ្នាក់បណ្ឌិត (Ph.D Candidate)។ បន្ទាប់ពីនេះ អ្នកសិក្សាអាចស្នើប្រឡងការពារគម្រោងស្រាវជ្រាវបឋម (Proposal)។ ក្រោយពីទទួលបានការអនុម័ត គម្រោងស្រាវជ្រាវពីគណៈកម្មការប្រឡង អ្នកសិក្សាមានពេលវេលាយ៉ាងតិច ២១ ខែសម្រាប់បញ្ចប់ ការងារនិក្ខេបបទរបស់ខ្លួន។

៦. ផែនការដំណើរការកម្មវិធីសិក្សា

៦.១. ពេលវេលាដំណើរការកម្មវិធីសិក្សា

កិច្ចដំណើរការកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិតផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ អាចរៀបចំឡើងជាថ្នាក់ពេញម៉ោង និងក្រៅម៉ោង តាមពេលវេលាដូចខាងក្រោម៖

ប្រភេទថ្នាក់	រយៈពេល
ពេញម៉ោង	៣-៦ឆ្នាំ
ក្រៅម៉ោង	៣-៨ឆ្នាំ

កម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិតអប់រំផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ ជាកម្មវិធីដែលដំណើរការបង្រៀន ២ឆមាសក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា។ ក្នុង១ឆមាស មានរយៈពេលយ៉ាងតិច១៥សប្តាហ៍ ដោយកំណត់កាលបរិច្ឆេទសិក្សាដូចខាងក្រោម៖

- ឆមាសទី១៖ វិច្ឆិកា-កុម្ភៈ (អាចផ្លាស់ប្តូរតាមភាពជាក់ស្តែង)
- ឆមាសទី២៖ មិនា-កក្កដា (អាចផ្លាស់ប្តូរតាមភាពជាក់ស្តែង)
- វិស្សមកាលធំ៖សីហា-តុលា (អាចផ្លាស់ប្តូរតាមភាពជាក់ស្តែង)

៦.២ ការចុះឈ្មោះរៀនក្នុងឆមាស

កម្មវិធីសិក្សាប្រភេទទី១

ឆមាស	លេខកូដ	មុខវិជ្ជា	ចំនួនក្រេឌីត	ប្រភេទមុខវិជ្ជា
០ (ត្រៀម)	១០១១០១	មូលដ្ឋានគ្រឹះការស្រាវជ្រាវអប់រំ	៣ (៣-០-៩)	**បំពេញបន្ថែម**
	១០១១០០	ការអប់រំដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព	៣ (៣-០-៩)	
	១០១២៥១	វិធីសាស្ត្រការស្រាវជ្រាវអប់រំកម្រិតខ្ពស់	៣ (៣-០-៩)	
	១០១៣០៥	ការស្រាវជ្រាវផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រទេស	៣ (៣-០-៩)	

ឆមាស	លេខកូដ	មុខវិជ្ជា	ចំនួនក្រេឌីត	ប្រភេទមុខវិជ្ជា
		ឆ្នាំទី១		
១	១០១៥០០	និក្ខេបបទ១	៣	និក្ខេបបទ
	១០១២៥២	តម្រង់ទិសការស្រាវជ្រាវ	S/U (៣-០-៩)	ស្នូលឯកទេស
២	១០១៥០១	និក្ខេបបទ២	៣	និក្ខេបបទ
	១០១២៥២	តម្រង់ទិសការស្រាវជ្រាវ	S/U (៣-០-៩)	ស្នូលឯកទេស
		ឆ្នាំទី២		
១	១០១៥០២	និក្ខេបបទ៣	៣	និក្ខេបបទ
	១០១២៥២	តម្រង់ទិសការស្រាវជ្រាវ	S/U (៣-០-៩)	ស្នូលឯកទេស
	១០១៥៥០	**ប្រឡងវាស់ស្ទង់គុណសម្បត្តិ**	S/U	ចាំបាច់
២	១០១៥០៣	និក្ខេបបទ៤	៦	និក្ខេបបទ
		ឆ្នាំទី៣		
១	១០១៥០៤	និក្ខេបបទ៥	៩	និក្ខេបបទ

ឆមាស	លេខកូដ	មុខវិជ្ជា	ចំនួនក្រេឌីត	ប្រភេទមុខវិជ្ជា
២	១០១៥០៥	និក្ខេបបទ៦	៩	និក្ខេបបទ

កម្មវិធីសិក្សាប្រភេទទី២

ឯកទេសៈ គោលនយោបាយអប់រំ

ឆមាស	លេខកូដមុខវិជ្ជា	មុខវិជ្ជា	ចំនួនក្រេឌីត	ប្រភេទមុខវិជ្ជា
ឆ្នាំទី១				
១	១០១១០០	ការអប់រំដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព	៣ (៣-០-៩)	បំពេញបន្ថែម
	១០១១០១	មូលដ្ឋានគ្រឹះការស្រាវជ្រាវអប់រំ	៣ (៣-០-៩)	បំពេញបន្ថែម
	១០១២០០	ការវិភាគស៊ីជម្រៅលើការអប់រំ	៣ (៣-០-៩)	ស្នូលនៃឯកទេស
	១០១២៥២	តម្រង់ទិសការស្រាវជ្រាវ	S/U (៣-០-៩)	ស្នូលនៃឯកទេស
២	១០១៣០១	បញ្ហានិងនិន្នាការក្នុងផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ	៣ (៣-០-៩)	ស្នូលនៃឯកទេស
	១០១២០១	ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអានកម្រិតខ្ពស់	S/U (៣-០-៩)	រួមនៃឯកទេស
	១០១២០២	វិធីសាស្ត្រការស្រាវជ្រាវអប់រំកម្រិតខ្ពស់	៣ (៣-០-៩)	រួមនៃឯកទេស
	១០១២៥២	តម្រង់ទិសការស្រាវជ្រាវ	S/U (៣-០-៩)	ស្នូលនៃឯកទេស
ឆ្នាំទី២				
១	១០១៣០០	ការអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយនិងយុទ្ធសាស្ត្រគ្រប់គ្រងអប់រំ	៣ (៣-០-៩)	តម្រង់ទិស
	១០១៣០៥	ការស្រាវជ្រាវផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រទេស	៣ (៣-០-៩)	តម្រង់ទិស
	១០១៣០៣	ការអភិវឌ្ឍបទដ្ឋានអាជីពគ្រប់គ្រងអប់រំ	៣ (៣-០-៩)	តម្រង់ទិស
	១០១២៥២	តម្រង់ទិសការស្រាវជ្រាវ	S/U (៣-០-៩)	ស្នូលនៃឯកទេស
	១០១៥៥០	**ប្រឡងវាស់ស្ទង់គុណសម្បត្តិ**	S/U	ប្រឡងQE
២	១០១២០២	ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់សំណេរ	S/U (៣-០-៩)	រួមនៃឯកទេស

ឆមាស	លេខកូដមុខវិជ្ជា	មុខវិជ្ជា	ចំនួនក្រេឌីត	ប្រភេទមុខវិជ្ជា
		កម្រិតខ្ពស់		
	១០១៥២៥	និក្ខេបបទ១	៦	និក្ខេបបទ
ឆ្នាំទី៣				
១	១០១៥២៦	និក្ខេបបទ២	៦	និក្ខេបបទ
២	១០១៥២៧	និក្ខេបបទ៣	៦	និក្ខេបបទ

កម្មវិធីសិក្សាប្រភេទទី២

ឯកទេសៈ ភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងវិស័យអប់រំ

ឆមាស	លេខកូដមុខវិជ្ជា	មុខវិជ្ជា	ចំនួនក្រេឌីត	ប្រភេទមុខវិជ្ជា
ឆ្នាំទី១				
១	១០១១០០	ការអប់រំដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយនិរន្តរភាព	៣ (៣-០-៩)	បំពេញបន្ថែម
	១០១១០១	មូលដ្ឋានគ្រឹះការស្រាវជ្រាវអប់រំ	៣ (៣-០-៩)	បំពេញបន្ថែម
	១០១២០០	ការវិភាគស៊ីជម្រៅលើការអប់រំ	៣ (៣-០-៩)	ស្នូលនៃឯកទេស
	១០១២៥២	តម្រង់ទិសការស្រាវជ្រាវ	S/U (៣-០-៩)	ស្នូលនៃឯកទេស
២	១០១៣០១	បញ្ហានិងនិន្នាការក្នុងផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ	៣ (៣-០-៩)	ស្នូលនៃឯកទេស
	១០១២០១	ភាសាអង់គ្លេសម្រាប់អំណានកម្រិតខ្ពស់	S/U (៣-០-៩)	រួមនៃឯកទេស
	១០១២០២	វិធីសាស្ត្រការស្រាវជ្រាវអប់រំកម្រិតខ្ពស់	៣ (៣-០-៩)	រួមនៃឯកទេស
	១០១២៥២	តម្រង់ទិសការស្រាវជ្រាវ	S/U (៣-០-៩)	ស្នូលនៃឯកទេស
ឆ្នាំទី២				
១	១០១៣០៧	ភាពជាអ្នកដឹកនាំនិងការគ្រប់គ្រងដើម្បីការផ្លាស់ប្តូរក្នុងវិស័យអប់រំ	៣ (៣-០-៩)	តម្រង់ទិស
	១០១៣១៤	ការគ្រប់គ្រងការអប់រំបច្ចេកទេស	៣ (៣-០-៩)	តម្រង់ទិស
	១០១៣១៣	ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្សក្នុងវិស័យអប់រំ	៣ (៣-០-៩)	តម្រង់ទិស

ឆមាស	លេខកូដមុខវិជ្ជា	មុខវិជ្ជា	ចំនួនក្រេឌីត	ប្រភេទមុខវិជ្ជា
	១០១២៥២	តម្រង់ទិសការស្រាវជ្រាវ	S/U (៣-០-៩)	ស្នូលនៃឯកទេស
	១០១ ៥៥០	**ប្រឡងវាស់ស្ទង់គុណសម្បត្តិ**	S/U	ចាំបាច់
២	១០១៥២៥	និក្ខេបបទ១	៦	និក្ខេបបទ
	១០១២០២	ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់សំណេរកម្រិតខ្ពស់	S/U (៣-០-៩)	រួមនៃឯកទេស
		ឆ្នាំទី៣		
១	១០១៥២៦	និក្ខេបបទ២	៦	និក្ខេបបទ
២	១០១៥២៧	និក្ខេបបទ៣	៦	និក្ខេបបទ

ជំពូកទី៣៖
សាស្ត្រាចារ្យ គម្រោងស្រាវជ្រាវសរសេរនិក្ខេបបទ និងការវាយតម្លៃ

១. សាស្ត្រាចារ្យបង្រៀនមុខវិជ្ជា

សាស្ត្រាចារ្យដែលត្រូវបង្រៀនថ្នាក់បណ្ឌិតអប់រំជំនាញគ្រប់គ្រងអប់រំត្រូវមានលក្ខណៈសម្បត្តិដូចខាងក្រោម៖

- មានសញ្ញាបត្របណ្ឌិតលើជំនាញគ្រប់គ្រងអប់រំឬជំនាញសមស្រប ឬបទពិសោធន៍គ្រប់គ្រាន់ពាក់ព័ន្ធនឹងមុខវិជ្ជាដែលខ្លួនទទួលបន្ទុកបង្រៀន ហើយមានការទទួលស្គាល់ពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- មានសមត្ថភាពក្នុងការប្រើប្រាស់ភាសាបរទេស និងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន
- មានចរិយាសម្បត្តិ សីលធម៌ មនសិការវិជ្ជាជីវៈ និងមានភាពជាគ្រូបង្រៀន។

២. សាស្ត្រាចារ្យណែនាំគោល និងរង

សាស្ត្រាចារ្យណែនាំត្រូវមានលក្ខណៈសម្បត្តិដូចខាងក្រោម៖

- មានសញ្ញាបត្របណ្ឌិត និងមានបទពិសោធន៍ការងារស្រាវជ្រាវយ៉ាងតិច ៣ឆ្នាំ
- មានស្នាដៃ និងកិត្តិនាមក្នុងការចុះផ្សាយអត្ថបទស្រាវជ្រាវវិទ្យាសាស្ត្រជាតិ និងអន្តរជាតិ
- មានស្មារតីទទួលខុសត្រូវក្នុងការណែនាំការស្រាវជ្រាវវិទ្យាសាស្ត្រ
- មានសមត្ថភាពក្នុងការប្រើប្រាស់ភាសាបរទេស និងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន
- មានចរិយាសម្បត្តិ សីលធម៌ មនសិការវិជ្ជាជីវៈ និងមានភាពជាគ្រូបង្រៀន។

៣. ការស្នើគម្រោងស្រាវជ្រាវសរសេរនិក្ខេបបទ

កម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិតអប់រំ ជំនាញគ្រប់គ្រងអប់រំតម្រូវឱ្យអ្នកសិក្សាដែលចុះឈ្មោះរៀនក្នុងកម្មវិធីទាំងប្រភេទទី១ និង ប្រភេទទី២ សរសេរនិក្ខេបបទ ដើម្បីបញ្ចប់ការសិក្សាដោយផ្អែកលើលក្ខខណ្ឌកំណត់ដោយកម្មវិធីសិក្សានៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។

៣.១. លក្ខណៈសម្បត្តិសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវសរសេរនិក្ខេបបទ

ដើម្បីស្នើគម្រោងស្រាវជ្រាវសរសេរនិក្ខេបបទបាន អ្នកសិក្សាត្រូវមានលក្ខណៈសម្បត្តិដូចខាងក្រោម៖

- មានចំណេះដឹងស៊ីជម្រៅលើផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ
- មានវិធីសាស្ត្រធ្វើការងារស្រាវជ្រាវបានយ៉ាងល្អ
- មានសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈក្នុងការងារស្រាវជ្រាវ
- មានសមត្ថភាពគិត វិភាគនិងដោះស្រាយបញ្ហាដែលកើតឡើងក្នុងការងារស្រាវជ្រាវប្រកបដោយភាពឯករាជ្យ
- មានសមត្ថភាពក្នុងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា ភាសាជាតិ និងភាសាអន្តរជាតិដើម្បីស្វែងរកព័ត៌មានសម្រាប់គាំទ្រការងារស្រាវជ្រាវ
- មានសុខភាពល្អ អាចបំពេញការងារបានប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងអំឡុងពេលធ្វើការងារស្រាវជ្រាវសរសេរនិក្ខេបបទ។

៣.២. រយៈពេល

- អ្នកសិក្សាចុះឈ្មោះរៀនក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទាំង២ប្រភេទ ត្រូវស្នើគម្រោងស្រាវជ្រាវសរសេរនិក្ខេបបទយ៉ាងយូរមុនដំណាច់ឆ្នាំសិក្សាទី២។
- គម្រោងស្រាវជ្រាវសរសេរនិក្ខេបបទ ត្រូវទទួលបានការអនុម័តពីគណៈកម្មការយ៉ាងយូរបំផុតមិនឱ្យលើសឆមាសទី ២ឆ្នាំទី ៣។

៣.៣. ចំនួនក្រេឌីតការងារស្រាវជ្រាវ (សរសេរនិក្ខេបបទ)

- កម្មវិធីសិក្សាប្រភេទទី១ មានចំនួន ៣៣ ក្រេឌីត
- កម្មវិធីសិក្សាប្រភេទទី២ មានចំនួន ២១ ក្រេឌីត

៣.៤. ការត្រៀម

ដើម្បីឱ្យកិច្ចដំណើរការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិតអប់រំ ជំនាញគ្រប់គ្រងអប់រំទទួលបានលទ្ធផលល្អប្រសើរ គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីសិក្សាត្រូវត្រៀមលក្ខណៈដូចខាងក្រោម៖

- តែងតាំង ឬចាត់តាំងសាស្ត្រាចារ្យណែនាំគោល និងរង សម្រាប់ដឹកនាំអ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវសរសេរនិក្ខេបបទ

- ក្នុងឆមាសនីមួយៗ អ្នកសិក្សាត្រូវចុះឈ្មោះចូលរៀនមុខវិជ្ជាសិក្ខាសាលានិក្ខេបបទថ្នាក់បណ្ឌិត។ លក្ខខណ្ឌនៃកម្មវិធីសិក្សាតម្រូវឱ្យនិស្សិតស្នើគម្រោងស្រាវជ្រាវសរសេរនិក្ខេបបទ និងរាយការណ៍អំពីវឌ្ឍនភាពការស្រាវជ្រាវជារៀងរាល់ឆមាសដើម្បីពិនិត្យតាមដានការធ្វើការងាររបស់អ្នកសិក្សា និងដើម្បីធានាបានអ្នកសិក្សាអាចបញ្ចប់ការសិក្សាតាមកាលបរិច្ឆេទសិក្សាបានកំណត់។

៤. ការវាយតម្លៃការសិក្សា

ការវាយតម្លៃកាសិក្សាទូទៅ និងការប្រឡងការពារនិក្ខេបបទ ត្រូវអនុវត្តតាមលក្ខខណ្ឌរបស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំដែលបានកំណត់ ដោយផ្អែកលើសេចក្តីណែនាំចុះថ្ងៃទី៣១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១០ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

៥. ចំណាត់ថ្នាក់ពិន្ទុ

ពិន្ទុតាមកម្រិត	សមាសភាគភាគរយ	សញ្ញាពិន្ទុជាអក្សរ	ការបរិយាយ
៤.00	៨៥-១00	A	ល្អប្រសើរ
៣.៥0	៨0-៨៤	B+	ល្អណាស់
៣.00	៧0-៧៩	B	ល្អ
២.៥0	៦៥-៦៩	C+	ល្អបង្គួរ
២.00	៥0-៦៤	C	មធ្យម
១.៥0	៤៥-៤៩	D+	ខ្សោយ
១.00	៤0-៤៤	D	ខ្សោយណាស់
0.00	0-៣៩	F	ធ្លាក់

កំណត់សម្គាល់៖ អ្នកសិក្សាត្រូវមានមធ្យមភាគពិន្ទុមិនទាបជាង៣.00 ឬនិទ្ទេសB។

៦. លទ្ធផលនៃការសិក្សា វិធីសាស្ត្របង្រៀន និងវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃ

លទ្ធផលនៃការសិក្សា	វិធីសាស្ត្របង្រៀន	វិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃ
ចំណេះដឹង (Knowledge)៖ ១. យល់ដឹងពីចំណុចសំខាន់ៗស្តីពីការគ្រប់គ្រងអប់រំរួមមាន ទ្រឹស្តី គោលការណ៍និងទស្សនាទានការគ្រប់គ្រងអប់រំជាមូលដ្ឋាន ២. យល់ដឹងច្បាស់ពីប្រវត្តិអប់រំ ច្បាប់អប់រំនិងការវិវត្តចុងក្រោយនៃការអប់រំ ជាពិសេសការងារគ្រប់គ្រងអប់រំ និងការគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សា ៣. យល់ដឹងពីការអភិវឌ្ឍជំនាញគ្រប់គ្រងអប់រំ ដែលមានឥទ្ធិពលទៅលើការអនុវត្តវិជ្ជាជីវៈក្នុងវិស័យអប់រំ។	បង្រៀនដោយវិធី - Inquiry-Based, Seminar - Critical Analysis - Synthesis - Problem-Based - Research-Based - Self-Directed	វាយតម្លៃតាមរយៈ៖ - ការប្រឡង ការធ្វើតេស្ត - ការត្រួតពិនិត្យលើស្នាដៃលទ្ធផលការងារ - ការត្រួតពិនិត្យលើការធ្វើបទបង្ហាញលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តផ្សេងៗ
ជំនាញការគិតវិភាគ(Cognitive)៖ ១. ស្រាវជ្រាវលើការងារគ្រប់គ្រងអប់រំដើម្បីបង្កើតចំណេះដឹងថ្មីៗ និងដោះស្រាយបញ្ហាផ្សេងៗក្នុងការងារគ្រប់គ្រងអប់រំនិងគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សាប្រកបដោយគំនិតច្នៃប្រឌិត និងនិរន្តរភាព តាមរយៈការសិក្សាពេញមួយជីវិត។ ២. វិភាគ និងសំយោគទ្រឹស្តី ទស្សនាទាន យុទ្ធសាស្ត្រ និងគោលនយោបាយនានា មកជាផែនការគ្រប់គ្រងអប់រំ សម្រាប់អនុវត្តក្នុងការងារគ្រប់គ្រងអប់រំ និងការគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សាប្រកបដោយភាពទន់ភ្លន់និងប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ស្របតាមទិសដៅអប់រំជាតិ តំបន់ និងសាកល។	បង្រៀនដោយផ្តោតលើការអនុវត្តដែលប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រ - Case Study, Seminar - Critical Analysis - Synthesis - Problem-Based - Research-Based - Self-Directed - Lecture, Project-based	វាយតម្លៃតាមរយៈ៖ - ការសង្កេតឥរិយាបទចំពោះការសិក្សា និងការងារដែលខ្លួនទទួលខុសត្រូវ - ការពិនិត្យដោះស្រាយបញ្ហាក្នុងស្ថានភាពជាក់ស្តែង - ការត្រួតពិនិត្យលើការធ្វើបទបង្ហាញលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តផ្សេងៗ

លទ្ធផលនៃការសិក្សា	វិធីសាស្ត្របង្រៀន	វិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃ
ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គល និងការទទួលខុសត្រូវ (Interpersonal Skills and Responsibilities)៖ ១. ប្រព្រឹត្តិយ៉ាងសមស្របជាមួយនឹងស្វ័យភាពនិងការផ្ដើមគំនិតកម្រិតខ្ពស់ក្នុងសកម្មភាពជាអ្នកគ្រប់គ្រងអប់រំ ២. ទទួលខុសត្រូវចំពោះសកម្មភាពរបស់ខ្លួន ៣. សម្របសម្រួលនិងលើកកម្ពស់កិច្ចសហប្រតិបត្តិការក្នុងការធ្វើការងារជាក្រុម និងអនុវត្តយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងវិជ្ជាជីវៈគ្រប់គ្រងអប់រំដ៏ស្មុគស្មាញ ៤. ស្រាវជ្រាវ និងស្វែងរកឫសគល់នៃបញ្ហាទាក់ទងការងារគ្រប់គ្រងអប់រំដើម្បីរកដំណោះស្រាយប្រកបដោយសុភវិនិច្ឆ័យ ដោយឈរលើប្រយោជន៍រួមជាមូលដ្ឋាន។	បង្រៀនដោយរៀបចំសកម្មភាពបង្រៀនបង្កលក្ខណៈឱ្យអ្នកសិក្សាធ្វើការជាក្រុម និងជាបុគ្គល	វាយតម្លៃតាមរយៈការសង្កេតឥរិយាបទ ការចូលរួមការងារក្នុងក្រុម និងការធ្វើការងារដែលខ្លួនទទួលខុសត្រូវ
ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង (Numeric Skill, Information Technology and Communication)៖ ១. មានបំណិនក្នុងការប្រើប្រាស់ភាសា និងបច្ចេកវិទ្យាក្នុងការងារទំនាក់ទំនង ការស្វែងរកព័ត៌មានការគ្រប់គ្រងការងារអប់រំ ការសរសេររបាយការណ៍ ការធ្វើបទបង្ហាញផ្លូវការនិងមិនផ្លូវការ ការបោះពុម្ពផ្សាយ ដូចជានិក្ខេបបទ ជំនាញឬរបាយការណ៍គម្រោងស្ដីពីបញ្ហាសំខាន់និងស្មុគស្មាញណាមួយប្រកបដោយតម្លាភាពនិងការទទួលខុសត្រូវខ្ពស់។	បង្រៀនដោយប្រើប្រាស់ប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការស្វែងរកឯកសារ ការវិភាគសំយោគទិន្នន័យទាំងបែបគុណភាព និងបែបបរិមាណ ការធ្វើការជាក្រុម ការធ្វើបទបង្ហាញមតិយោបល់ និងលទ្ធផលការងារ។	វាយតម្លៃដោយ៖ - ពិនិត្យលើលទ្ធផលការងារដែលខ្លួនទទួលខុសត្រូវ ដូចជា Working Paper, Project ជាដើម - ពិនិត្យលើការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ និងស្ថិតិ

លទ្ធផលនៃការសិក្សា	វិធីសាស្ត្របង្រៀន	វិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃ
២. ប្រើប្រាស់និងវិភាគយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពនូវព័ត៌មាន ទិន្នន័យ គណិតវិទ្យា និងស្ថិតិ ។		- ពិនិត្យលើសមត្ថភាពការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាដើម្បីស្វែងរកចំណេះដឹង និងគ្រប់គ្រងប្រព័ន្ធទិន្នន័យ

៧. ផែនទីបង្ហាញលទ្ធផលការសិក្សា ក្នុងមុខវិជ្ជានៃកម្មវិធីសិក្សា

ប្រភេទមុខវិជ្ជា	មុខវិជ្ជា	១. ចំណេះដឹង			២.ការគិតវិភាគ		៣.ទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គល និងការទទួលខុសត្រូវ				៤.លេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង	
		១.១	១.២	១.៣	២.១	២.២	៣.១	៣.២	៣.៣	៣.៤	៤.១	៤.២
បំពេញបន្ថែម	១.ការអប់រំដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព	✓	✓	✓	✓	✓	✓	*	*	*	*	
	២.មូលដ្ឋានគ្រឹះការស្រាវជ្រាវអប់រំ	*	*	*	*	*	✓	*	*	✓	✓	✓
រួមនៃឯកទេស	១.ការវិភាគស៊ីជម្រៅលើការអប់រំ	✓	✓	✓	✓	✓	*	*	*	*	*	*
	២. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាបការអានកម្រិតខ្ពស់	*	*	*	*	*	*	*	*	*	✓	*
	៣. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់សំណេរកម្រិតខ្ពស់	*	*	*	*	*	*	*	*	*	✓	*
ស្នូលឯកទេស	១. ស្ថិតិអនុវត្តសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវអប់រំ	*	*	*	*	*	*	✓	*	✓	✓	✓
	២. វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវអប់រំកម្រិតខ្ពស់ **	*	*	*	*	*	✓	*	*	✓	✓	✓
	៣. សិក្ខាសាលានិក្ខេបបទ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
តម្រង់ទិស	១. បញ្ហានិងនិន្នាការក្នុងផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ	✓	✓	✓	✓	✓	*	*	*	*	*	*

ប្រភេទមុខវិជ្ជា	មុខវិជ្ជា	១. ចំណេះដឹង			២.ការគិតវិភាគ		៣.ទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គល និងការទទួលខុសត្រូវ				៤.លេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង	
		១.១	១.២	១.៣	២.១	២.២	៣.១	៣.២	៣.៣	៣.៤	៤.១	៤.២
និង ការប្រឡង ទូទៅ	២. ការអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយនិងយុទ្ធសាស្ត្រគ្រប់គ្រងអប់រំ	✓	✓	✓	✓	✓	*	*	*	✓	✓	✓
	៣. ការស្រាវជ្រាវផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំដើម្បីអភិវឌ្ឍប្រទេស **	✓	✓	✓	✓	✓	*	*	*	✓	*	✓
	៤. ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងដើម្បីការផ្លាស់ប្តូរក្នុងវិស័យអប់រំ	✓	✓	✓	✓	✓	*	*	✓	✓	*	*
	៥. ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្សក្នុងវិស័យអប់រំ	✓	✓	✓	✓	✓	*	✓	✓	*	*	*
និក្ខេបបទ	១. និក្ខេបបទ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ការប្រឡងQE	១. ប្រឡងវាស់ស្ទង់គុណសម្បត្តិ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

✓ ផ្ទាល់ *មិនផ្ទាល់ ** មុខវិជ្ជាបំពេញបន្ថែមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាប្រភេទទី១

ជំពូកទី៤៖
ពណ៌នាមុខវិជ្ជា

១០១១០០ ការអប់រំដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបចីរភាព ៣ (៣-០-៩)

Education for Sustainable development

មុខវិជ្ជានេះសិក្សាពីទស្សនាទាន គោលការណ៍ និងការអនុវត្តការអភិវឌ្ឍដោយចីរភាពក្នុងការរៀននិងការបង្រៀន តួនាទីនៃការអប់រំសម្រាប់ដោះស្រាយបញ្ហា ដោយផ្តោតលើសសរស្តម្ភ នៃការអភិវឌ្ឍដោយចីរភាពដូចជាបរិស្ថាន សង្គម និងសេដ្ឋកិច្ចជាដើម ព្រមទាំងការអប់រំគោលការណ៍និងយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំ ប្រកបដោយគុណភាព ការអប់រំបរិយាបន្ន ការអប់រំ ប្រកបដោយសមធម៌ និងការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

១០១១០១ មូលដ្ឋានគ្រឹះការស្រាវជ្រាវអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Fundamentals of Educational Research

មុខវិជ្ជានេះសិក្សាពីធម្មជាតិ និងប្រភេទ (Nature and Types) នៃការស្រាវជ្រាវអប់រំ ដំណើរការនៃការ ស្រាវជ្រាវអប់រំ ការរំលឹកទ្រឹស្តីនិងការកំណត់បញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវអប់រំ ការបង្កើតសម្មតិកម្ម ការកំណត់ អថេរនិងដែនកំណត់នៃការស្រាវជ្រាវ លំហសំណាក (Population) និងសំណាកនៃ ការស្រាវ ជ្រាវ (Sample)។

១០១៣១២ ការសិក្សាប្រៀបធៀបផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Comparative Study in Educational Management

ការសិក្សាប្រៀបធៀបពីគោលនយោបាយ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងអប់រំ និងការគ្រប់គ្រងគ្រឹះ ស្ថានអប់រំនានា ដូចជា នវានុវត្តន៍នៃការគ្រប់គ្រងអប់រំ ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្នុង វិស័យអប់រំ នៅថ្នាក់ជាតិ តំបន់ និងសាកលលោក ដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីកិច្ចដំណើរការគ្រប់គ្រងវិស័យអប់រំ និងកែលម្អ បង្កើតផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ យន្តការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃសម្រាប់ការអនុ វត្ត និងអភិវឌ្ឍន៍ការងារគ្រប់គ្រងអប់រំឱ្យមានគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់។

១០៣១៣ ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្សក្នុងវិស័យអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Human Resource Management in Education

មុខវិជ្ជានេះសិក្សាពីទ្រឹស្តី ទម្រង់ យុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ និងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្សក្នុងស្ថាប័ន ឬអង្គភាពអប់រំ ដោយពិនិត្យលើមុខងារសំខាន់ៗដែលត្រូវបានអនុវត្តក្នុងការងារ

អប់រំ ដូចជា៖ ការ ប្រើ ប្រាស់អភិបាលកិច្ចល្អ ការគ្រប់គ្រង និងបែងចែកធនធានមនុស្ស គំនិតច្នៃប្រឌិត គុណធម៌ និងមនសិ ការវិជ្ជាជីវៈក្នុងការតែងតាំង ការជ្រើសរើស ការបណ្តុះបណ្តាល និងការវាយតម្លៃ ។

១០១២០០ ការវិភាគស៊ីជម្រៅលើការអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Critical Analysis in Education

មុខវិជ្ជានេះសិក្សាពីទម្រង់ របៀប ដំណើរនៃការវិភាគត្រិះរិះពិចារណាស៊ីជម្រៅ ការគិតបែបគ្រប់ជ្រុង ជ្រោយ ការវិភាគបែបសំយោគ ការគិតបែបសមហេតុសមផល ការគិតជាប្រព័ន្ធ ការគិតបែបនវានុវត្ត ការ វិភាគលើទស្សនាទាននិងបញ្ហាប្រឈមក្នុងវិស័យអប់រំ ដើម្បីស្វែងរកជម្រើសនិងមធ្យោបាយថ្មីៗ សម្រាប់ កែលម្អការអប់រំឱ្យកាន់តែប្រសើរសមស្របតាមតម្រូវការនៃស្ថានភាពជាក់ស្តែងនិងការវិវឌ្ឍ របស់សង្គម នាពេលបច្ចុប្បន្ននិងអនាគត។

១០១២៥១ វិធីសាស្ត្រការស្រាវជ្រាវអប់រំកម្រិតខ្ពស់ ៣ (៣-០-៩)

Advanced Research Methodology in Education

មុខវិជ្ជានេះសិក្សាស៊ីជម្រៅពីការកំណត់ទម្រង់ស្រាវជ្រាវអប់រំ ការជ្រើសរើសសំណាក ការបង្កើតនិងត្រួត ពិនិត្យគុណភាពឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ ការជ្រើសរើសស្ថិតិយកមកប្រើឲ្យស្របតាមសំនួរស្រាវជ្រាវ ការបក ស្រាយទិន្នន័យ ការសន្និដ្ឋាន និងការផ្តល់អនុសាសន៍ ព្រមទាំងការសរសេរនិក្ខេបបទ។

១០១៣០០ ការអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយនិងយុទ្ធសាស្ត្រគ្រប់គ្រងអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Developing Educational Policy and Strategic Management

មុខវិជ្ជានេះសិក្សាពីគោលការណ៍ ទស្សនាទាន និងទ្រឹស្តីនៃការអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រ គ្រប់គ្រងអប់រំស្របតាមបរិបទអប់រំឌីជីថលរបស់ប្រទេស តំបន់ និងសាកលលោក វិធីសាស្ត្រនាំយកគោលនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រគ្រប់គ្រងអប់រំទៅអនុវត្ត និងការវាយតម្លៃលទ្ធផលនៃការអនុវត្តគោលនយោបាយនិងយុទ្ធសាស្ត្រគ្រប់គ្រងអប់រំ។

១០១៣០៧ ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងដើម្បីការផ្លាស់ប្តូរក្នុងវិស័យអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Leadership and Change Management in Education

មុខវិជ្ជានេះសិក្សាពីលក្ខណៈសម្បត្តិ គោលការណ៍ គោលនយោបាយ ទស្សនាទាន និងទ្រឹស្តីនៃការគ្រប់ គ្រង និងភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងវិស័យអប់រំ ដូចជាភាពជាអ្នកដឹកនាំបែបយុទ្ធសាស្ត្រ (Strategic Leaders) ភាពជាអ្នកដឹកនាំដើម្បីការផ្លាស់ប្តូរជាវិជ្ជមាន កាគ្រប់គ្រងការផ្លាស់ប្តូរ

(Change Management) ការគ្រប់គ្រងទំនាស់ ការគ្រប់គ្រងហានិភ័យ ទស្សនវិស័យ គុណធម៌ចរិយាធម៌ គំនិតថ្មី ពាក់ព័ន្ធនឹងភាពជាអ្នកដឹកនាំលើវិស័យអប់រំ។

១០១៣០៥ ការស្រាវជ្រាវផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រទេស ៣ (៣-០-៩)

Research in Education Management for National Development

មុខវិជ្ជានេះសិក្សាពីមូលដ្ឋានគ្រឹះ គោលការណ៍ ទស្សនាទាន និងទ្រឹស្តីនៃការស្រាវជ្រាវការគ្រប់គ្រងអប់រំ ដោយផ្តោតសំខាន់លើវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវចម្រុះ ការអនុវត្តនិងការអភិវឌ្ឍការងារអប់រំ គោលការណ៍នៃ ការអភិវឌ្ឍប្រទេសជានិរន្តរ៍ និងប្រភពនៃបញ្ហាប្រឈមនានាដោយសំយោគលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ ដើម្បី ដោះស្រាយបញ្ហា និងការអភិវឌ្ឍការងារអប់រំនិងប្រទេសជាតិប្រកបដោយភាពប៉ិនប្រសប់ និងច្នៃប្រឌិត ។

១០១២៥០ ស្ថិតិអនុវត្តសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Applied Statistics for Educational Research

មុខវិជ្ជានេះសិក្សាពីស្ថិតិព័ណ៌នាដូចជាអថេរ (Variables) រង្វាស់តម្លៃកណ្តាល (Cental Tendency) រង្វាស់ពង្រាយ (Dispersion) ក្រាហ្វិក និងស្ថិតិសន្និដ្ឋានដូចជា Z-TEST, T-TEST, F-TEST, ANOVA, CORRELATION និង REGRESSION ។

១០១ ៣០១ បញ្ហានិងនិន្នការក្នុងផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Current Issues and Trends in Educational Management

មុខវិជ្ជានេះសិក្សាពី ទិដ្ឋភាពទូទៅ និងទំនោរការគ្រប់គ្រងអប់រំនាពេលបច្ចុប្បន្ន ដូចជាវឌ្ឍនភាព បញ្ហាប្រឈម និងដំណោះស្រាយ ព្រមទាំងទ្រឹស្តីជាមូលដ្ឋាននៃការគ្រប់គ្រងការងារអប់រំ ការគ្រប់ គ្រង ការ បង្រៀន និងរៀន ការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក និងការគ្រប់គ្រងថវិកា។

១០១៣០៨ ការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីសិក្សា ៣ (៣-០-៩)

Curriculum Management

មុខវិជ្ជានេះសិក្សាពីការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីបង្រៀននិងរៀន ការគ្រប់គ្រងនិងការលើកកម្ពស់ការអនុវត្តកម្ម វិធី សិក្សារបស់បុគ្គលិកអប់រំ ការគ្រប់គ្រងលើការពង្រឹងគុណភាពកម្មវិធីសិក្សា សិក្សាពីកត្តាផ្សេងៗ ដែលពាក់ព័ន្ធ នឹងការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីសិក្សា។

១០១៣១០ ការគ្រប់គ្រងនវានុវត្តន៍ និងគំនិតច្នៃប្រឌិតផ្នែកអប់រំ ២ (២-០-៦)

Management of Innovation and Creativity in Education

មុខវិជ្ជានេះសិក្សាពីការគ្រប់គ្រងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការអប់រំ ការគ្រប់គ្រងលើការងារអប់រំឌីជី ថល (Digital Education) ការគ្រប់គ្រងលើការច្នៃប្រឌិតការងារអប់រំ និងការគ្រប់គ្រងលើ បរិយាកាស ការអប់រំ ជាក់ស្តែង។

១០១៣០២ ការគ្រប់គ្រងអប់រំដើម្បីសហគមន៍សកល ២ (២-០-៦)

Educational Management for Global Community

មុខវិជ្ជានេះសិក្សាពីបរិបទសាកលលើការគ្រប់គ្រងការអប់រំ ព្រមទាំងនិរន្តរភាពនៃការគ្រប់គ្រងអប់រំ ការ លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងលើការអប់រំសាកល និងការគ្រប់គ្រងការអប់រំដើម្បី បណ្ដុះបណ្ដាលធនធាន មនុស្សក្លាយជាពលរដ្ឋសាកល។

១០១៣០៣ ការអភិវឌ្ឍបទដ្ឋាន(ស្តង់ដា)អាជីពគ្រប់គ្រងអប់រំ ២ (២-០-៦)

Developing Professional Standards of Educational Management

មុខវិជ្ជានេះសិក្សាពីគោលការណ៍គ្រប់គ្រងកិច្ចការអប់រំ កម្រងភារកិច្ចនិងការទទួលខុសត្រូវ និងចរិត ឬឥរិយា បថគ្រប់គ្រង កត្តាដែលធ្វើឱ្យការគ្រប់គ្រងការងារអប់រំមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ និងការស្រាវជ្រាវ រៀបចំស្តង់ដា សមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈអ្នកគ្រប់គ្រងអប់រំស្របតាមការវិវត្តរបស់ប្រទេសក្នុងតំបន់ និង សកល លោក។

១០១៣០៤ ការអភិវឌ្ឍការគ្រប់គ្រងទូទៅ ថវិកា និងគណនេយ្យផ្នែកអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Developing General, Budgeting and Financial Management in Education

មុខវិជ្ជានេះសិក្សាពីម៉ាក្រូសេដ្ឋកិច្ច ច្បាប់ថវិកា និតិវិធីហិរញ្ញវត្ថុ និងនវានុវត្តន៍ក្នុងការគ្រប់គ្រងទូទៅ និងហិរញ្ញវត្ថុ ការវិភាគការអនុវត្តថវិកា ការគ្រប់គ្រងទូទៅ និងផលប៉ះពាល់នៅតាមអង្គភាពថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ ការស្វែងរកបញ្ហាប្រឈម និងការគន្លឹះដើម្បីកសាងវិធីសាស្ត្រ (Sophisticate Approach Based Education Budgets/ Performance-Based Budget)និងឧបករណ៍ វាយតម្លៃ សម្រាប់កែលម្អការងារគ្រប់គ្រងទូទៅ និង គ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុក្នុងវិស័យអប់រំ។

១០១៣១១ ក្រមសីលធម៌អ្នកដឹកនាំលើវិស័យអប់រំ ៣ (៣-០-៩)

Ethics for Educational Leaders

មុខវិជ្ជានេះសិក្សាពីការវិភាគបែបសំយោគ គុណតម្លៃនិងសារៈសំខាន់របស់គុណធម៌ ចរិយាធម៌ នៅក្នុង ការគ្រប់ គ្រងអប់រំ ជាតុផ្សំនៃក្រមសីលធម៌សំខាន់ៗសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្រងអប់រំដើម្បីឲ្យក្លាយជាគំរូ ដល់សង្គម និងការ សម្រេចចិត្តរបស់អ្នកដឹកនាំដោយផ្សារភ្ជាប់ភាពជាអ្នកដឹកនាំជាមួយក្រមសីលធម៌។

១០១៣១៤ ការគ្រប់គ្រងការអប់រំបច្ចេកទេស ៣ (៣-០-៩)

Administration of Vocational and Technical Education

មុខវិជ្ជានេះសិក្សាពី គោលការណ៍ ទស្សនាទាន ទ្រឹស្តី បញ្ហា និងនិន្នាការនៃការគ្រប់គ្រង និងការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាការអប់រំបច្ចេកទេស ព្រមទាំងសិក្សាវិភាគពីទំនាក់ទំនងរវាងការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សជាមួយតម្រូវការទីផ្សារការងារ និងការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចក្នុងយុគសម័យបដិវត្តន៍ឧស្សាហកម្ម ៤.០។

១០១៥០០ និក្ខេបបទ១ ប្រភេទ១ Dissertation 1, Type 1 ៣ ក្រេឌីត

ជំហានដំបូងនៃការងារស្រាវជ្រាវដោយសិក្សាលើការរំលឹកទ្រឹស្តីទាក់ទងនឹងការគ្រប់គ្រងអប់រំ ការកំណត់ ប្រធានបទនៃការងារស្រាវជ្រាវ ក្របខ័ណ្ឌនៃការងារស្រាវជ្រាវ (Conceptual Framework and Conceptual Innovation)។

១០១៥០១ និក្ខេបបទ២ ប្រភេទ១ Dissertation 2, Type 1 ៣ ក្រេឌីត

ការស្នើសេចក្តីព្រាងនៃគម្រោងស្រាវជ្រាវបឋមជូនគណៈកម្មការត្រួតពិនិត្យ និងកែលម្អតាមការណែនាំរបស់គណៈកម្មការ។

១០១៥០២ និក្ខេបបទ៣ ប្រភេទ១ Dissertation 3, Type 1 ៣ ក្រេឌីត

ការស្នើការពារគម្រោងស្រាវជ្រាវ(Submit draft of the proposal, present the research proposal to the committee members)

១០១៥០៣ និក្ខេបបទ៤ ប្រភេទ១ Dissertation 4, Type 1 ៦ ក្រេឌីត

ដំណើរការកសាងឧបករណ៍ប្រមូលទិន្នន័យ ការវាយតម្លៃសុពលភាពពីអ្នកជំនាញ(Validity Check) និងការធ្វើតេស្តសាកល្បងឧបករណ៍ប្រមូលទិន្នន័យ (Reliability Check)។

១០១៥០៤ និក្ខេបបទ៥ ប្រភេទ១ Dissertation 5, Type 1 ៩ ក្រេឌីត

ការប្រមូលទិន្នន័យ(Data Collection) ការបញ្ចូលទិន្នន័យ(Data Entry) ការដំណើការសម្អាត ទិន្នន័យ(Data Processing and Cleaning) ការវិភាគទិន្នន័យ (Data Analysis) និងការបក ស្រាយទិន្នន័យ (Data Interpretation)

១០១៥០៥ និក្ខេបបទ៦ ប្រភេទទី១ Dissertation 6, Type 1 ៩ ក្រេឌីត

ការសរសេររបាយការណ៍ការស្រាវជ្រាវ(និក្ខេបបទ) ស្នើប្រឡងការពារនិក្ខេបបទផ្ទាល់មាត់ និងបោះពុម្ព។

១០១៥២៥ និក្ខេបបទ១ ប្រភេទទី២ Dissertation 1, Type 2 ៦ ក្រេឌីត

ជំហានដំបូងនៃការងារស្រាវជ្រាវដោយសិក្សាលើការរំលឹកទ្រឹស្តីទាក់ទងនឹងការគ្រប់គ្រងអប់រំ ការកំណត់ប្រធានបទនៃការងារស្រាវជ្រាវ ក្របខ័ណ្ឌ នៃការងារស្រាវជ្រាវ (Conceptual Framework and Conceptual Innovation)។ ស្នើសេចក្តីព្រាងនៃគម្រោងស្រាវជ្រាវបឋម ជូនគណៈកម្មការត្រួតពិនិត្យ និងកែលម្អតាមការណែនាំរបស់គណៈកម្មការ និងស្នើការពារគម្រោងស្រាវជ្រាវ។

១០១៥២៦ និក្ខេបបទ២ ប្រភេទទី២ Dissertation 2, Type 2 ៦ ក្រេឌីត

ការប្រមូលទិន្នន័យ(Data Collection) ការបញ្ចូលទិន្នន័យ(Data Entry) ការដំណើការសម្អាតទិន្នន័យ(Data Processing and Cleaning) ការវិភាគទិន្នន័យ (Data Analysis) និងការបក ស្រាយទិន្នន័យ (Data Interpretation)

១០១៥២៧ និក្ខេបបទ៣ ប្រភេទទី២ Dissertation 3, Type 3 ៦ ក្រេឌីត

ការសរសេររបាយការណ៍ការស្រាវជ្រាវ(និក្ខេបបទ) ស្នើប្រឡងការពារនិក្ខេបបទផ្ទាល់មាត់ និងបោះពុម្ព។

២៨. ការចុះផ្សាយអត្ថបទស្រាវជ្រាវកម្រិតជាតិ ឬអន្តរជាតិ ៦ ក្រេឌីត

ចុះផ្សាយអត្ថបទស្រាវជ្រាវចំនួន២អត្ថបទក្នុងទស្សនាវដ្តីវិទ្យាសាស្ត្រកម្រិតជាតិ និងអន្តរជាតិដែលមានបណ្ណាធិការ និងអ្នកត្រួតពិនិត្យឯករាជ្យថ្នាក់ជាតិ ឬអន្តរជាតិ។

២៩. ការធ្វើបទបង្ហាញអត្ថបទស្រាវជ្រាវក្នុងវេទិកាវិទ្យាសាស្ត្រពាក់ព័ន្ធ ៣ ក្រេឌីត

ធ្វើបទបង្ហាញអត្ថបទស្រាវជ្រាវដែលត្រូវចុះផ្សាយក្នុងទស្សនាវដ្តីវិទ្យាសាស្ត្រ នៅក្នុងវេទិកាវិទ្យាសាស្ត្រជាតិ និង អន្តរជាតិដែលមានលក្ខណៈ Conference Proceedings ចំនួនយ៉ាងតិច ០១ដង។

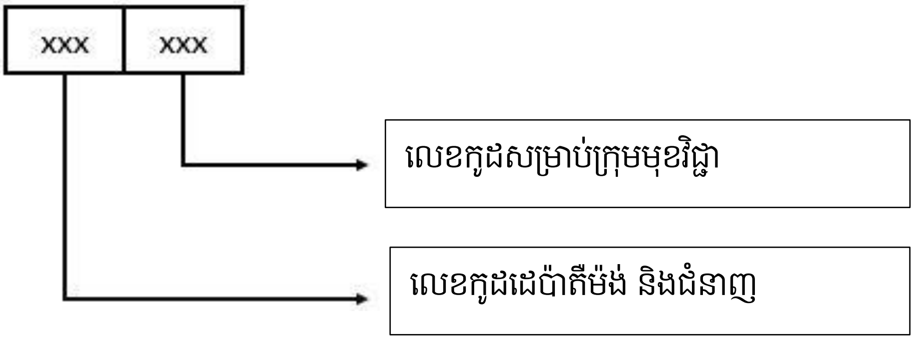
៣០. ការធ្វើសិក្ខាសាលាផ្ទាល់ខ្លួន ៣ ក្រេឌីត

ការធ្វើសិក្ខាសាលាផ្ទាល់ខ្លួន គឺជាការឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវលទ្ធផល និងចំណេះដឹងដែលបានមកពីការស្រាវ ជ្រាវរបស់ខ្លួនដែលត្រូវធ្វើចំនួន២ដង ដើម្បីស្វែងរកភាពចន្លោះប្រហោង និងចំណុចខ្សោយរបស់និក្ខេបបទ តាមរយៈការរិះគន់ សំណួរ និងការបកស្រាយ និងអនុសាសន៍ពីក្រុមអ្នកជំនាញពាក់ព័ន្ធ សំដៅធ្វើឱ្យនិក្ខេបបទកាន់ តែមានភាពសុក្រិត និងឆ្ពោះទៅរកការបញ្ចប់ដោយជោគជ័យ។ សិក្ខាសាលានីមួយៗ ត្រូវរៀបចំដោយ គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីសិក្សា។

ឯកសារយោង៖

1- យុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៤ របស់រាជរដ្ឋាភិបាល នីតិកាលទី៦ នៃរដ្ឋសភា ខែកញ្ញា ឆ្នាំ ២០១៨។
2- ក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិកម្ពុជា ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៤។
3- សេចក្តីណែនាំលម្អិតស្តីពីការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បណ្ឌិត ឆ្នាំ២០១២។
4- ក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិតអប់រំ ជំនាញកម្មវិធីសិក្សានិងវិធីសាស្ត្របង្រៀនសាកលវិទ្យាល័យជូឡាឡុងកន ឆ្នាំ២០១៨។

ឧបសម្ព័ន្ធ១៖ អត្ថន័យលេខកូដមុខវិជ្ជា



ល.រ	ឈ្មោះ ដេប៉ាតឺម៉ង់ និងជំនាញ	លេខកូដ៣ខ្ទង់មុខ
១	ដេប៉ាតឺម៉ង់អប់រំ	១០០ XXX
២	ជំនាញគ្រប់គ្រងអប់រំ	១០១ XXX
៣	ជំនាញកម្មវិធីសិក្សា	១០២ XXX

ល.រ	ឈ្មោះក្រុមមុខវិជ្ជា	លេខកូដ ៣ ខ្ទង់ក្រោយ
១	មុខវិជ្ជាវិជ្ជាបំពេញបន្ថែម	XXX(១០០→១៩៩)
២	មុខវិជ្ជាវិជ្ជាកម្រិតបណ្ឌិត	XXX(២០០→២៩៩)
	- មុខវិជ្ជាវិជ្ជារួមនៃឯកទេស	XXX(២០០→២៤៩)
	- មុខវិជ្ជាវិជ្ជាស្នូលនៃឯកទេស	XXX(២៥០→២៩៩)
៣	មុខវិជ្ជាតម្រង់ទិស និងការប្រឡងទូទៅ	XXX(៣០០→៤៩៩)
៤	និក្ខេបបទ	XXX(៥០០→៥៩៩)
	- និក្ខេបបទប្រភេទ១	XXX(៥០០→៥២៤)
	- និក្ខេបបទប្រភេទ២	XXX(៥២៥→៥៩៩)
៥	ការប្រឡងវាស់ស្ទង់គុណសម្បត្តិ	XXX ៥៥០