



**Royaume du Cambodge  
Nation Religion Roi**

---

**Ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports**



**Institut National de l'Éducation**

**Programme de formation**

**MASTER D'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS (MEF)**

---

**2019**

## Préface

L'internationalisation et la régionalisation croissantes des économies et des sociétés imposent à un grand nombre d'acteurs la maîtrise de plusieurs langues internationales, afin de rester connecté au reste du monde.

L'enseignement doit être en phase avec les besoins du marché du travail, aussi il importe pour le Ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports d'intégrer cette nécessité, et donc d'inscrire dans la révision des programmes scolaires l'obligation d'apprendre deux langues étrangères, en l'occurrence l'anglais et le français.

L'enseignement d'une matière dans la scolarité du secondaire nécessite comme préalable d'avoir des enseignants qualifiés dans cette discipline. Aussi, compte tenu du déficit actuel de professeurs de français, il y a une impérative nécessité de créer un master « enseignement du français ».

La réalisation d'un master de qualité conduit à avoir un réseau de partenaires francophones, et de créer des liens réguliers d'échange de pratiques académiques et éducatives, qui passent aussi par des échanges d'enseignants.

Au nom du Ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports et en mon nom personnel, je soutiens ce projet de master « enseignement du français » et exprime ma gratitude aux collègues qui ont travaillé pour préparer ce projet, et aux collègues qui vont faire vivre ce projet.

Phnom Penh, le 22 août 2019  
Ministre de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports



*[Handwritten signature in blue ink]*

Dr. HANG CHUON NARON

## Table des matières

Introduction	i
Table des matières	ii
1. Le contexte	1
2. Les missions du master	1
3. La description du programme	2
4. L'objectif du programme	2
5. Les résultats escomptés	2
6. L'organisation de la formation	3
6.1 L'organisation générale de la scolarité	3
6.2 Les cours proposés	3
6.3 Les barèmes de notations et gratifications	4
7. La description synthétique des cours	5
8. L'équipe pédagogique	10
9. Les conditions d'admission	10
10. Le calendrier universitaire prévu	10

## **1. Le contexte**

Comme déjà noté dans le document du Plan Global pour le Français, « La langue française et l'espace francophone sont importants pour de nombreux acteurs cambodgiens. La France est aujourd'hui la deuxième destination des étudiants cambodgiens (après la Thaïlande et devant le Vietnam qui bénéficient d'un effet de proximité). Le français est présent dans plusieurs universités : Institut National de l'Education (INE), Institut de Technologie du Cambodge (ITC), Université Royale de Droit et des Sciences Economiques (URDSE), Université Royale de Phnom Penh (URPP), Université des Sciences de la Santé (USS), et se développe dans de nouvelles universités : Université Royale des Beaux-arts (URBA), Université de Battambang (UBB). La France est un pays majeur pour la coopération universitaire cambodgienne, sans compter les autres pays francophones comme la Belgique, le Canada, la Suisse, de nombreux pays africains. Le français est aussi une langue de coopération parlementaire au Cambodge. Vis-à-vis de l'espace européen, le français est aussi très présent dans les projets « Erasmus + » : les 2/3 des programmes 2016-2018 Union Européenne-Cambodge le sont avec un partenaire francophone (France et Belgique).

Compte tenu de l'importance du français, on comprend bien alors le fondement de la nouvelle politique éducative décidée par le Ministère de l'Education, de la Jeunesse et des Sports (MEJS), à l'horizon 2020, d'avoir 2 langues étrangères (anglais et français) proposées au choix dès le grade 4, et obligatoirement dès le grade 7, dans les établissements scolaires.

Il importe aussi de prendre en compte la situation cambodgienne en matière d'enseignement du français aujourd'hui : de façon très synthétique, il y a environ 450-500 professeurs qui enseignent actuellement le français dans le primaire et le secondaire, et 70-80 professeurs qui l'enseignent dans les établissements du supérieur, dont près des 2/3 sont vacataires. Il y a un déficit d'enseignants de français et la réalisation de la nouvelle politique éducative décidée nécessite de créer environ 1500-1800 postes supplémentaires de professeurs de français ».

Il importe donc de trouver une solution à ce déficit d'enseignants, d'où la proposition de créer ce master « enseignement du français ».

Par ailleurs, au niveau de la recherche, la création d'une équipe de recherche est envisagée dans le cadre du programme européen Erasmus + GERESH-CAM<sup>1</sup> (dont les membres locaux sont : l'AUF, l'URPP, l'INE, l'URBA, le MEJS, et le Ministère de la Culture et des Beaux-Arts).

## **2. Les missions du master**

Conformément aux missions de l'INE, le programme du master de l'Enseignement du français a pour mission de former des étudiants qualifiés et professionnels qui souhaitent devenir enseignants, enseignants recherche sur la francophonie et le français dans le domaine de l'éducation. Ces missions de ce programme de formation fourniront de nombreuses compétences par le biais des professeurs intervenants, ainsi que des compétences professionnelles afin de maximiser les opportunités académiques. Ce programme permet aux étudiants d'acquérir de nouvelles connaissances pour le développement humain et social.

---

<sup>1</sup> Gouvernance et Emergence de la Recherche en Sciences Humaines au Cambodge

### 3. La description du programme

Afin de mutualiser les ressources humaines qualifiées et disponibles aujourd'hui au Cambodge, le diplôme est porté par l'INE (Institut National de l'Education) et le diplôme sera localisé à l'INE. L'URPP et l'Université de Franche Comté (UFC) en France apportent aussi grandement leurs participations comme partenaires majeurs ainsi que d'autres partenaires universités régionales et internationales.

Le programme vise à former sur le plan pédagogique les futurs enseignants de français et à les faire monter en compétences dans le savoir de la langue française et de la culture francophone ; par ailleurs les blocs méthodologie et recherche visent à développer en français la capacité des étudiants à rechercher des sources d'informations pour son activité d'enseignement (recherche action), analyser, synthétiser et rédiger une réflexion que l'on peut qualifier « de recherche appliquée ».

### 4. L'objectif du programme

L'objectif fixé à la sortie du master est d'avoir des étudiants aptes à être professeurs de français.

Dans le cadre de cette formation, il importe de donner aux étudiants un certain nombre de compétences pour effectuer au mieux leurs tâches professionnelles dans le futur. Les étudiants acquièrent les compétences de base nécessaires pour améliorer son métier à l'avenir. Le programme de formation fournit également aux étudiants les connaissances pédagogiques, les méthodes d'enseignement et l'application de ces connaissances par le biais d'activités de cours et de la rédaction d'un mémoire de fin d'études.

### 5. Les résultats escomptés

Les compétences attendues pour ces futurs professeurs de français visent :

#### **Savoir**

- la bonne maîtrise de la langue française (tant sur le plan de l'oral, de l'écrit, de la compréhension de la langue, de la grammaire...) ;
- une connaissance de la culture française et francophone à travers le monde ;
- une aptitude pédagogique leur permettant de transmettre les savoirs et pratiques aux étudiants ;

#### **Compétences de réflexion**

- une capacité académique permettant d'analyser et de synthétiser des situations, de construire des cours et des documents de cours, ... ;
- la capacité de rechercher et de rédiger des articles de recherche scientifique liés à l'apprentissage et à l'enseignement du français.
- évaluer les progrès des élèves et évaluer leurs aptitudes pratiques ainsi que l'utilisation de leurs connaissances et de compétences.
- une bonne attitude d'enseignant, c'est-à-dire attitude exemplaire en terme d'éthique et de comportement.

#### **Compétences interpersonnelles et responsabilités :**

Les étudiants sont parfaitement équipés pour:

- participer à des activités qui aident les apprenants dans leurs orientations académiques et professionnelles
- amener les apprenants à apprendre activement et de façon autonome

- développer la capacité de communiquer avec les apprenants, les collègues, les autorités locales et les parents
- développement du travail d'équipe, coopération et intégration dans des projets d'innovation
- collaboration avec le comité directeur, les enseignants, les chefs de groupe technique, les parents afin d'assurer que les élèves atteignent leurs objectifs d'apprentissage et leurs objectifs d'éducation.

### **Compétences arithmétique, informatique et de communication**

Les étudiants seront capables de :

- analyser leurs activités de carrière et les considérer en fonction de leur expérience dans la formation et évaluer leurs propres procédures de planification, de formation et de développement professionnel
- acquérir des connaissances sur le métier enseignant tels que le calcul, les statistiques sur les étudiants, les résultats des études, et construire leur propre identité professionnelle
- utiliser des outils pédagogiques (livre de l'enseignant, livre de l'élève, outils d'informatique, etc.).

## **6. L'organisation de la formation**

### **6.1 L'organisation générale de la scolarité**

Le diplôme de master se fait en 2 ans, réparti sur 4 semestres :

- le semestre 1 serait entièrement affecté aux cours ;
- le semestre 2 serait aussi affecté aux cours mais avec « mini » mémoire (2 crédits<sup>2</sup>) à réaliser et soutenir par les étudiants afin de les préparer à rédiger un mémoire de fin d'études dans l'année 2 ;
- le semestre 3 (constituant le premier semestre du master 2) serait entièrement affecté aux cours ;
- le semestre 4 serait réservé à la rédaction de la part des étudiants d'un « grand mémoire » et d'une présentation orale (soutenance) devant un jury (avec 6 crédits).

En termes de crédits, le diplôme utiliserait 48 crédits, soit 24 crédits pour le master1 et 24 crédits pour le master2. De façon générale, 1 crédit correspond à environ 15 heures de cours.

Un cycle de conférences présentées en langue française sur des thématiques générales (économie mondiale, éducation mondiale et ASEAN, géopolitique, culture francophone...) permettra aux étudiants d'accéder à une culture générale actualisée francophone.

### **6.2 Les cours proposés**

<b>1<sup>ère</sup> année</b>		<b>Code de la matière</b>	<b>Crédits</b>
Semestre 1	MEF 51 Didactique 1	1. Bases langagières et disciplinaires	MEF 510 1
		2. Didactique des langues	MEF 511 2
		3. Didactique du plurilinguisme et inter culturalité - bilinguisme	MEF 512 2

---

<sup>2</sup>15 heures d'enseignement = 1 crédit

	MEF 52 Langues	4. Description des langues maternelles et étrangères	MEF 520	2
		5. Diversité de la francophonie et sociolinguistique	MEF 521	1
		6. Processus du développement langagier	MEF 522	2
Semestre 2	MEF 53 Didactique 2	1. Didactique de l'oral	MEF 530	2
		2. Didactique de l'écrit	MEF 531	2
		3. Introduction à l'évaluation et habilitation correcteur/examinateur du DELF A1 à B2	MEF 532	2
	MEF 54 Pédagogie appliquée	4. Analyse de matériels pédagogiques et numériques, et observation des pratiques de classe	MEF 540	2
	MEF 55 Méthodologie	5. Fondamentaux en statistiques de l'éducation	MEF 550	1
		6. Méthodologie de la recherche	MEF 551	3
		7. Rédaction d'un mini mémoire et soutenance devant un jury	MEF 552	2
<b>Total</b>				<b>24</b>

<b>2<sup>ème</sup> année</b>			<b>Code de la matière</b>	<b>Crédits</b>
Semestre 3	MEF 61 Transmission des savoirs en didactique des langues	1. Appropriation des langues	MEF 610	2
		2. Construction et transmission des savoirs	MEF 611	2
		3. Analyse des corpus didactiques des langues	MEF 612	2
	MEF 62 Politique linguistique	4. Politique linguistique et éducative	MEF 620	2
		5. Conception et développement de programmes d'études	MEF 621	2
	MEF 63 Pratiques professionnelles	6. Compétences méthodologiques et pratiques pour l'enseignement du français	MEF 630	2
		7. Ethique professionnelle	MEF 631	2
Semestre 4	MEF 64 Mémoire	1. Stage et rédaction d'un rapport de stage	MEF 640	4
		2. Rédaction d'un mémoire et soutenance devant un jury	MEF 641	6
<b>Total</b>				<b>24</b>

Pour le transfert de crédits, une commission ad hoc sera mise en place pour valider les éventuels cours dont pourraient être dispensés certains étudiants.

### 6.3 Les barèmes de notations et gratifications

<b>Seuil de note</b>	<b>Note sur 100</b>	<b>Note en lettre</b>	<b>Description</b>
4.00	96-100	A+	Exceptionnel
3.67	90-95	A	Excellent

3.33	86-89	A-	Supérieur
3.00	83-85	B+	Très bien
2.67	80-82	B	Bien
2.33	76-79	B-	Assez bien
2.00	71-75	C+	Acceptable
1.67	66-70	C	Juste acceptable
1.00	60-65	C-	Insuffisant

## 7. La description synthétique des cours en première année de master (M1)

Code et nom de la matière	Descriptif synthétique du contenu et des attendus
<b>MEF 510</b> Bases langagières et disciplinaires	C'est un cours de rappel d'introduction aux fondamentaux des concepts utilisés pour l'enseignement du français langue étrangère : notion de didactique, de pédagogie, de la francophonie, ...
<b>MEF 511</b> Didactique des langues	Considérant que certains étudiants n'ont pas fait la licence généraliste « es-lettre française », il importe de donner et maîtriser les fondamentaux de didactique des langues pour tous les étudiants du master. Ce cours vise à faire connaître les concepts et différents types de méthodes (didactiques) d'enseignement des langues : méthodes traditionnelles (de grammaire-traduction, directe, d'audio-visuelle, SGAV), approche communicative, approche actionnelle, approche sur l'apprenant.
<b>MEF 512</b> Didactique du plurilinguisme et inter culturalité - bilinguisme	Ce cours a pour but de faire comprendre aux apprenants les notions du plurilinguisme, de la sociolinguistique et de l'interaction entre les deux cultures/civilisations (celle de la langue maternelle de l'apprenant et celle apprise) est important : statuts des langues dans le monde (langue maternelle, langue seconde, langue officielle, langue d'études, les créoles, langue étrangère...). Ce cours est donc conçu pour acquérir toutes ces connaissances.
<b>MEF 520</b> Description des langues maternelles et étrangères	Ce cours décrit les rapports entre langues maternelles et langues étrangères, les principaux thèmes de recherche dans le domaine de l'acquisition des langues étrangères, ainsi que les principales méthodes de recherche et les paradigmes utilisés dans ce domaine. Les étudiants examinent les méthodes d'observation critique, la description et l'analyse d'une langue étrangère et leur performance. À la fin de ce cours, les étudiants auront acquis une compréhension des problèmes de base de l'acquisition des langues étrangères, y compris le traitement du langage en langues étrangères de manière implicite ou explicite, les effets du feedback et des preuves négatives, et le rôle des langues maternelles.
<b>MEF 521</b> Diversité de la francophonie et sociolinguistique	Ce cours est construit pour explorer le territoire notionnel et conceptuel dynamique de la francophonie et sociolinguistique et pour tenter d'expliquer par l'exemple ce sur quoi travaillent la francophonie et la sociolinguistique". Les objectifs de cours sont de permettre aux étudiants de langues et lettres d'aborder la langue française dans une optique « non prescriptiviste ». Mais ils seront capables de faire prendre

	conscience de la diversité interne des « langues » francophones, de faire prendre conscience de l'importance de l'idéologie linguistique dans tout acte didactique en langue et de sensibiliser aux outils d'une approche « plurinormaliste » de l'interprétation de la langue française.
<b>MEF 522</b> Processus du développement langagier	Ce cours est construit pour faire comprendre aux apprenants le processus du développement langagier : comment les enfants commencent à parler ? À quel âge peuvent-ils commencer à apprendre une langue étrangère ? Et à quel âge, il est difficile pour eux d'acquérir une autre langue que celle maternelle et pourquoi ? Introduction aussi des questions de phonologie
<b>MEF 530</b> Didactique de l'oral	Ce cours a pour objectif d'apprendre aux étudiants différentes méthodes d'enseignement de l'oral : phonétique, discours de l'oral, compréhension des discours oraux, activités de « jeux de rôles », interactions verbales (analyse du gestuel, les non-dits, les silences, les chevauchements...). Le concept d'évaluation sur l'oral est également explicité dans ce cours.
<b>MEF 531</b> Didactique de l'écrit	Ce cours vise à apprendre aux étudiants la méthode d'enseignement de l'écrit : différenciation de types de textes (texte narratif, argumentatif, descriptif, rédaction scientifique, ...), divers types de rédactions (résumé, compte-rendu, synthèse, ...), écriture d'un texte, analyse et réécriture de textes. Le concept d'évaluation sur l'écrit est aussi explicité dans ce cours.
<b>MEF 532</b> Introduction à l'évaluation et habilitation correcteur/examineur du DELF A1 à B2	Les étudiants auront acquis une connaissance pragmatique sur la question de l'évaluation en classe de FLE. Les compétences visées sont les suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquérir les connaissances fondamentales sur le CECRL et les descripteurs de compétences ;</li> <li>- définir les notions de niveaux, consignes et tâches ;</li> <li>- acquérir une méthodologie pour l'analyse des descripteurs de niveaux et des grilles d'évaluation ;</li> <li>- s'approprier les principes d'évaluation préconisés par le bureau DELF-DALF : l'évaluation critérisée et positive, la gestion des critères « parasites » de l'évaluation, etc. ;</li> <li>- connaître les modalités de passation des épreuves de production écrite et orale du DELF et du DALF.</li> <li>- connaître l'organisation du dispositif du DELF et le rôle de l'examineur-correcteur ;</li> <li>- connaître les spécificités des différentes versions du DELF.</li> </ul>
<b>MEF 540</b> Analyse de matériels pédagogiques et numériques, et observation des pratiques de classe	Actuellement, la pratique de l'enseignement dans le secondaire est loin d'être évidente et les enseignants dénoncent le manque de matériel pédagogique adapté aux contextes scolaires. Ils doivent donc concevoir ou adapter le matériel pédagogique existant, ce qui augmente leur tâche et crée de l'insatisfaction. À partir de ce constat, ce cours vise à analyser et à comprendre l'utilisation du matériel pédagogique dans le secondaire et le supérieur en ciblant les objectifs suivants : identifier le matériel pédagogique qu'utilisent à présent les enseignants ; analyser l'utilisation que les enseignants en font ; et identifier les raisons des enseignants dans leurs choix de matériel pédagogique. Les retombées de ce cours pourraient alimenter des travaux de développement pédagogique et des démarches de développement professionnel. Des professionnels sont prévus pour intervenir dans ce cours.

<b>MEF 550</b> Fondamentaux en statistiques de l'éducation	Les principes fondamentaux de mathématiques pour les statistiques, les théories de base des statistiques et l'utilisation de l'ordinateur seront passés en revue. Les statistiques descriptives, la transformation des scores, l'échantillonnage et la probabilité, la corrélation linéaire et la régression, l'introduction à l'inférence statistique, les tests de signification de base, et la taille de l'effet, etc. seront étudiés dans ce cours.
<b>MEF 551</b> Méthodologie de la construction-rédaction d'un mémoire et initiation à la démarche de recherche	Ce cours est conçu d'abord pour renforcer et faire progresser la compétence en écriture et la compétence des étudiants qui souhaitent améliorer leur performance et leur pertinence dans certains types de conventions d'écriture académique telles que les essais et les mémoires de recherche. Il couvre également un certain nombre d'aspects clés de la rédaction académique avancée. Le cours portera sur les théories et les pratiques de base des méthodes de recherche en éducation, notamment la conception de la recherche qualitative et quantitative, l'échantillonnage, l'éthique, l'instrumentation et la validité. L'identification et l'évaluation du problème de recherche, la construction d'une problématique, l'utilisation des ressources de la bibliothèque, la collecte de données et la rédaction des rapports de recherche seront également au centre de ce cours.
<b>MEF 552</b> Rédaction d'un mini mémoire et soutenance devant un jury	Le mémoire de Master 1 est un « entraînement » en vue du mémoire du Master 2 ; aussi il vise à préparer l'étudiant à organiser (trouver une problématique et proposer un plan cohérent) et rédiger un mémoire. Et à le présenter à l'oral (avec un support PPT). Ce mémoire est donc relativement court (30-40 p. hors annexes) et un peu descriptif. Ce mémoire est encadré par un enseignant.

### La description synthétique des cours en deuxième année de master (M2) :

Code et Nom de la matière	Descriptif synthétique du contenu et des attendus
<b>MEF 610</b> Appropriation des langues	Dans ce cours, les étudiants examinent les conditions de réussite dans l'appropriation des langues étrangères pour les contextes scolaire et les pratiques sociales. Ces conditions de réussite pourraient avoir trait à trois domaines : <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'objet d'enseignement (qui doit relever d'une conception définie)</li> <li>• l'apprenant et ses processus d'apprentissage (auxquels on doit porter spécifiquement attention)</li> <li>• les rôles de l'enseignant (dont on doit caractériser la marge de manœuvre).</li> </ul> Les contenus de cours comprennent aussi l'étude de l'appropriation des langues étrangères, la nature du procès cognitif de l'appropriation linguistique ou encore la diversité des conceptions de langues ou des pratiques langagières...
<b>MEF 611</b> Construction et transmission des savoirs	La formation à l'enseignement du français est au cœur du débat éducatif actuel surtout au moment où l'anglais et d'autres langues sont en pleine prolifération dans la région. La qualité de l'enseignement ainsi que l'environnement d'apprentissage sont des éléments clés pour la réussite de la réforme éducative. La problématique de la transmission des savoirs langagiers en rapport

	<p>avec le développement d'autres compétences dans l'apprentissage du français dans le contexte du Cambodge est un sujet qui mérite d'être abordé dans la formation des futurs enseignants de français. Il s'avère que les exigences de l'établissement du nouveau plan des études et l'application de l'approche de la gestion autonome de l'école seront également introduites dans le cours.</p> <p>Dans un contexte où la formation à l'enseignement est une problématique centrale pour renforcer la qualité du système éducatif, il importe de s'interroger sur la place que doit occuper la transmission des savoirs langagiers dans la formation académique et le développement des compétences professionnelles.</p> <p>La problématique de transmission des savoirs en didactique des langues est une question particulièrement nouvelle dans la formation des enseignants au Cambodge. La question de la méthodologie et des approches adéquates relatives aux procédés d'introduction des aspects culturels, technologiques, langagiers ainsi que d'autres éléments aidant à l'amélioration de l'apprentissage et l'attractivité dans l'enseignement du français que l'enseignant met en œuvre pour transmettre des savoirs et des savoir-faire langagiers aux apprenants sera abordée et discutée pendant la formation. Pour ce faire, quelques questions seront posées pour savoir par quels moyens linguistiques et interactionnels l'enseignant introduit-il ces éléments dans le discours, et dans quel but ? Sur quoi les éléments ainsi introduits portent-ils ?</p>
<p><b>MEF 612</b> Analyse des corpus didactiques des langues</p>	<p>L'emploi de ressources documentaires numérisées, audio, vidéo ou sous forme de papiers peuvent constituer des outils particulièrement efficaces pour l'analyse linguistique et la didactique des langues. Dans ce module, les étudiants vont découvrir et discuter sur les avantages mais aussi certaines limites d'un apprentissage sur corpus. Les étudiants seront amenés à faire de l'analyse linguistique de corpus d'un point de vue épistémologique et à s'exposer aux critères d'analyse pour l'étude de la langue. Les problèmes relatifs à l'approche d'analyse linguistique de corpus seront traités et des différentes questions qui se posent en termes de « didactisation » de l'input sous forme de données extraites de corpus seront discutés.</p>
<p><b>MEF 620</b> Politique linguistique et éducative</p>	<p>Le Cambodge a adopté une réforme de son système éducatif depuis près de 5 ans. Cette réforme vise d'une part à renforcer la performance des élèves pour répondre aux besoins du marché de travail, d'autre part à adapter et moderniser les programmes et les pratiques d'enseignement. Cette réforme aborde également la question des langues étrangères apprises à l'école depuis le primaire jusqu'au terminal.</p> <p>Il est vrai que le Cambodge a sa langue véhiculaire qui est le khmer mais dans la mesure où les langues étrangères sont essentielles pour la recherche et le travail, l'apprentissage de ces langues est inévitable pour nos jeunes. Cette réforme remet en cause, pour l'essentiel, la distribution et le rôle des différentes langues en présence dans l'espace et le temps scolaire.</p> <p>Géopolitiquement, le Cambodge se trouve en Asie du Sud-Est, cette communauté adoptant l'anglais comme langue de communication, incluant une éventuelle identité asiatique, qui viendrait se surimposer</p>

	à d'autres identités, - sociale, nationale, régionale, professionnelle, familiale, entre autres, - que tous les individus possèdent, reste de l'ordre de l'hypothèse et ne pourra être vérifiée qu'au cours des générations plurilingues futures. Dans d'autres régions du monde pourtant, la politique linguistique éducative est liée à la question de l'identité dans un espace multilingue. Dans ce module, l'évolution de l'enseignement des langues et de la notion d'identité en Asie du Sud-Est sera analysée et étudiée.
<b>MEF 621</b> Conception et développement de programmes d'études	<p>Ce cours examinera le concept de curriculum de l'éducation et les relations entre les problèmes de base du curriculum et l'éducation. Ce cours est axé sur la planification et la conception du curriculum, ainsi que sur le développement de cours individuels et leur relation avec la mission, les objectifs et les résultats du programme, principalement dans l'enseignement primaire, secondaire et supérieur. Ce cours permettra également</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'analyser les problèmes et les tendances dans la planification et la conception des programmes ;</li> <li>- d'évaluer l'impact des organismes de réglementation et d'accréditation sur la conception des programmes d'études ;</li> <li>- décrire l'importance des théories de l'apprentissage dans la planification et la conception des programmes d'études ;</li> <li>- analyser les croyances et les valeurs éducatives de base et leurs implications « curriculaires » ; et</li> <li>- décrire diverses théories d'apprentissage et leur influence sur la planification et la conception des programmes d'études.</li> </ul>
<b>MEF 630</b> Compétences méthodologiques et pratiques pour l'enseignement du français	Dans ce cours, les étudiants examinent les principaux problèmes et approches de l'enseignement des langues étrangères. Les contenus de cours comprennent le rôle de l'enseignant et de l'apprenant, les objectifs, les activités, les techniques et les méthodologies utilisés pour enseigner le langage dans différentes classes, et la mesure dans laquelle ces approches conviennent à différents contextes et objectifs. Les étudiants sont équipés de théories sur l'enseignement des langues et d'un large éventail d'idées pédagogiques pratiques.
<b>MEF 631</b> Ethique professionnelle	Dans ce cours, les questions relatives à l'éthique dans l'éducation seront explorées. Les étudiants seront encouragés à considérer les perspectives éthiques et à développer leur propre appréciation de l'éthique éducative. De plus, des aspects du perfectionnement professionnel continu seront étudiés. L'un des objectifs du cours sera d'encourager les étudiants à s'engager sur la voie de la formation tout au long de la vie.
<b>MEF 640</b> Stage et rédaction d'un rapport de stage	L'étudiant non titulaire d'enseignant de français se doit de faire un stage en école d'une durée minimale de 12 semaines (3 mois). Il doit aussi rédiger un rapport final de stage (exercice professionnel) d'une longueur de 10-12 pages (hors annexe) lié à sa pratique d'enseignant. C'est à l'étudiant de trouver son stage, et fournir préalablement une lettre officielle de l'école d'enseignement secondaire(ou de l'université) et du tuteur. Pour l'étudiant déjà enseignant, il doit faire

	un rapport d'activité très succinct (10-12 pages) signé par le Directeur d'école.
<b>MEF 641</b> Rédaction d'un mémoire et soutenance	Le mémoire de Master 2 finalise le cursus de l'étudiant : il est donc important pour vérifier l'acquisition des connaissances et compétences de l'étudiant. Ce mémoire (visant des problématiques de la langue française et de l'enseignement Français Langue Étrangère) est encadré par un enseignant-chercheur ayant un diplôme de doctorat. Ce « grand mémoire » (environ 60 p. hors annexes) doit répondre aux attentes en termes de références conceptuelles, d'analyse de situations, de problématisation, de références bibliographiques... Préalablement les travaux doivent recevoir l'agrément d'un Comité d'évaluation du Master interne à l'Institution. Ce mémoire fait l'objet d'une présentation orale (avec support PPT) devant un jury comportant au minimum un enseignant-chercheur, dont un est des membres est de l'Université française en France.

## 8. L'équipe pédagogique

Les professeurs et enseignants participant à ce programme de formation doivent satisfaire les conditions suivantes :

- être titulaire d'un doctorat lié à ce domaine de formation, ou être titulaire d'un master lié à ce domaine de formation avec 5 années d'expérience dans l'enseignement du français, et être reconnu par le Ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports ;
- pour tous les enseignants, maîtriser les savoir-faire de construction d'un cours (syllabus, objectifs, planning, évaluations, ...).

## 9. Les conditions d'admission

Les Prérequis sont pluriels ; peuvent accéder à cette formation :

- de façon très traditionnelle, les candidats ayant une licence de français ;
- les candidats ayant une autre licence (obtenue dans un autre champ disciplinaire) avec un niveau de français DELF B2 ;
- les candidats ayant une autre licence (obtenue dans un autre champ disciplinaire) avec un niveau de français DELF B1, avec 5 ans d'expérience dans l'enseignement du français.

Les candidats doivent passer un concours de recrutement selon les instructions du Ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports.

## 10. Le calendrier universitaire prévu

Le lancement du programme au sein du Ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports se ferait au mois d'avril-juin 2019 (en terme d'information, de financement, ...).

L'ouverture serait prévue pour la rentrée universitaire 2019-2020 (novembre) pour le master 1, et donc en novembre 2020 pour l'année universitaire 2020-2021 pour le master 2.

La période d'enseignement des cours auprès des étudiants (à raison de 15 heures par semaine) serait :

- soit le soir : système de cours du soir à raison de 5 jours par semaine (5 jours x 3 heures)
- soit le week-end : système de cours du week-end (vendredi soir, samedi et dimanche matin) avec 15 heures réparties sur le week-end.