ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ការណែនាំអនុវត្ត

ការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ
សម្រាប់សាលារៀនបឋមសិក្សា

ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៨

មាតិកា

សេចក្តីផ្តើម

គោលបំណង

យន្តការវាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សនៅសាលារៀន

ក. ការរៀបចំសំណួរតេស្តប្រចាំខែ

ខ. ការរៀបចំកម្មវិធី និងកាលវិភាគធ្វើតេស្តសិស្សប្រចាំខែនៅសាលារៀន

គ. ការរៀបចំដំណើរការធ្វើតេស្តប្រចាំខែនៅសាលារៀន

ឃ. ការផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ក្រោយពីការធ្វើតេស្តប្រចាំខែនៅសាលារៀន

ង. សកម្មភាពហ្វឹកហាត់ជួយសិស្សរៀនយឺត និងរៀនលឿន

ឧបសម្ព័ន្ធ

សេចក្តីផ្តើម

ឯកសារការណែនាំអនុវត្ត **ការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ សម្រាប់សាលារៀនបឋមសិក្សា** គឺជាផ្នែកមួយដ៏សំខាន់ ក្នុងចំណោមផ្នែកផ្សេងទៀត ក្នុងការរួមចំណែកពង្រឹងប្រសិទ្ធភាព នៃការគ្រប់គ្រងបច្ចេកទេសនៅសាលារៀន ដែលអាចធានាបានលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សឆ្លើយតបទៅនឹងស្តង់ដាកម្មវិធីសិក្សា ដែលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

ការគ្រប់គ្រងការធ្វើតេស្ត នៅតាមសាលារៀនមានវិន័យ សណ្តាប់ធ្នាប់ល្អ និងមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ គឺអាចទាក់ទាញឱ្យអាណាព្យាបាលសិស្ស និងសហគមន៍ចូលរួមអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន ព្រមទាំងគាំទ្រដល់សកម្មភាពបង្រៀនសិស្សរបស់លោកគ្រូអ្នកគ្រូ ប្រកបដោយមោទនភាពផងដែរ។ កិច្ចការសំខាន់ៗក្នុងការធ្វើតេស្តសិស្ស ដែលសាលារៀនចាំបាច់ត្រូវអនុវត្តឱ្យបានរួមមាន៖

- ការរៀបចំសំណួរតេស្តប្រចាំខែ ដែលមានទំនាក់ទំនងទៅនឹងសំណួរតេស្តឆមាស ដើមឆ្នាំ និងចុងឆ្នាំ ដោយផ្អែកលើកម្មវិធីសិក្សាលម្អិត ដែលរៀបចំទៅតាមលំដាប់លំដោយទម្រង់ និងគោលការណ៍របស់ប្លូមទាំង ៦កម្រិត។

- រៀបចំកម្មវិធី និងកាលវិភាគធ្វើតេស្តសិស្ស ដោយផ្សព្វផ្សាយឱ្យបានទូលំទូលាយ ដើម្បីអាចឱ្យសិស្សានុសិស្សយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការសិក្សា គ្រូបង្រៀនខិតខំរិះរកវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗបន្ថែម ជាពិសេសវិធីជួយសិស្សរៀនយឺត ដែលអាណាព្យាបាលនិងសហគមន៍មានចំណាប់អារម្មណ៍ទៅលើអន្តរាគមន៍របស់សាលារៀនក្នុងការអនុវត្តតេស្ត។

- រៀបចំដំណើរការធ្វើតេស្ត ដោយចាត់តាំងគ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកសិក្សាទាំងអស់ធ្វើជាអនុរក្ស ជាអ្នកត្រួតពិនិត្យក្នុងដំណើរការធ្វើតេស្ត ជាអ្នករក្សាវិន័យនិងសណ្តាប់ធ្នាប់ក្នុងដំណើរការធ្វើតេស្ត ជាអ្នកកែកិច្ចការតេស្ត និងជាអ្នកសរុបលទ្ធផលតេស្តសិស្សតាមថ្នាក់ និងតាមមុខវិជ្ជានីមួយៗ។

- ផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ទៅសិស្សរៀនយឺត និងសិស្សរៀនលឿន ដោយទំនាក់ទំនងផ្ទាល់ជាមួយអាណាព្យាបាលសិស្សរៀនយឺត និងសិស្សរៀនលឿន ដើម្បីរាយការណ៍និងសហការជាមួយសហគមន៍ ដើម្បីរៀបចំកម្មវិធីជួយសិស្សរៀនយឺត និងរៀនលឿននៅក្នុងសាលារៀន និងនៅក្នុងសហគមន៍។

ដូច្នេះឯកសារការណែនាំអនុវត្ត **ការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ សម្រាប់សាលារៀនបឋមសិក្សា** នឹងអាចជួយឱ្យសាលារៀនមានលទ្ធភាពបង្កើនលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ឱ្យកាន់តែខ្ពស់មួយកម្រិតទៀត តាមរយៈការខិតខំប្រឹងប្រែងផ្លាស់ប្តូរការងារធ្វើតេស្តកម្រិតសាលារៀនរបស់គណៈគ្រប់គ្រងសាលា និងគ្រូបង្រៀនក្នុងការងារវាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សក្នុងដំណើរការបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ។

គោលបំណង

ជួយសាលារៀនឱ្យមាន ប្រព័ន្ធវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា នៅកម្រិតសាលារៀន ផ្តោតលើការវាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សដែលអនុវត្តដោយគ្រូបង្រៀនតាមថ្នាក់ ដើម្បីរួមចំណែកក្នុងការបង្កើនលទ្ធផលធ្វើតេស្តស្តង់ដាប្រចាំខែរបស់សាលារៀន ឆ្លើយតបទៅនឹងគោលដៅអប់រំជាតិ គោលដៅអប់រំចំណេះទូទៅ លទ្ធផលសិក្សា និងស្តង់ដាកម្មវិធីសិក្សា របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

ជួយគ្រូបង្រៀនតាមកម្រិតថ្នាក់៖

- វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សប្រចាំសប្តាហ៍ ដើម្បីត្រៀមធ្វើតេស្តប្រចាំខែ។
- បង្កើតឧបករណ៍តេស្តលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សប្រចាំខែ ជាមួយគ្រូបង្រៀនគ្រប់កម្រិតថ្នាក់។
- ចូលរួមក្នុងសកម្មភាពធ្វើតេស្តលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ប្រចាំខែកម្រិតសាលារៀន។
- កត់ត្រាលទ្ធផលតេស្តប្រចាំខែ ដើម្បីអាចកំណត់ការប្រែប្រួលលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សម្នាក់ៗ។
- ផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ទៅសិស្ស និងអាណាព្យាបាលសិស្សរៀនយឺត និងរៀនលឿន។
- រៀបចំសកម្មភាពអន្តរាគមន៍ផ្សេងៗ ដើម្បីជួយសិស្សរៀនយឺត និងរៀនលឿននៅកម្រិតថ្នាក់រៀន និងតាមក្លិបសិក្សា។

ជួយគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន៖

- ដឹកនាំការធ្វើតេស្តលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សប្រចាំខែ កម្រិតសាលារៀន។
- សរុបលទ្ធផលតេស្តប្រចាំខែ របស់សិស្សតាមកម្រិតថ្នាក់នីមួយៗ។
- ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលសិក្សា ប្រចាំខែរបស់សិស្សតាមកម្រិតថ្នាក់នីមួយៗដល់សហគមន៍ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ។
- អន្តរាគមន៍ជួយសិស្សរៀនយឺតកម្រិតសាលារៀន និងសហគមន៍។

យន្តការវាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សនៅសាលារៀន

គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀនមានតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ ក្នុងការជួយសិស្សឱ្យចេះរៀនដោយខ្លួនឯង និងមានទម្លាប់រៀនពេញមួយជីវិត ដែលជាមូលដ្ឋានគ្រឹះដើម្បីបង្កើនលទ្ធផលសិក្សាជាប្រចាំ តាមរយៈការធ្វើតេស្តកម្រិតសាលារៀន និងកម្រិតផ្សេងទៀតក្រៅពីការធ្វើតេស្តនៅសាលារៀន។ ដូច្នេះមធ្យោបាយមួយដ៏ប្រសើរបំផុត ដើម្បីបង្កើនលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សគឺ៖ (១)ពង្រឹងការវាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សកម្រិតថ្នាក់រៀន (២)ពង្រឹងការអនុវត្តតេស្តលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សប្រចាំខែនៅកម្រិតសាលារៀន។

គណៈគ្រប់គ្រង និងគ្រូបង្រៀនក្នុងសាលារៀន រួមគ្នារៀបចំឱ្យមានយន្តការវាយតម្លៃកម្រិតថ្នាក់រៀន និងសាលារៀន ដោយកំណត់តួនាទី និងភារកិច្ចរបស់ខ្លួនដូចតទៅ៖ (១)គ្រូបង្រៀនម្នាក់ៗទទួលខុសត្រូវវាយតម្លៃសកម្មភាពសិក្សារបស់សិស្សក្នុងដំណើរការបង្រៀន ពេលរៀនចប់មេរៀនមួយ និងការធ្វើតេស្តសិស្សប្រចាំសប្តាហ៍ ព្រមទាំងសកម្មភាពតេស្តផ្សេងទៀតដែលសាលារៀនបានរៀបចំ (២)គណៈគ្រងគ្រងសាលារៀនទទួលខុសត្រូវលើការធ្វើតេស្តលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សប្រចាំខែ និងតេស្តផ្សេងទៀតក្នុងសាលារៀន ក្រៅពីនេះគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ក៏អាចវាយតម្លៃប្រសិទ្ធភាពនៃការបង្រៀនរបស់គ្រូម្នាក់ៗដោយផ្អែកលើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សផងដែរ។

ដើម្បីធានាបានលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនត្រូវដឹកនាំធ្វើកម្មវិធី និងផែនការតេស្តលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សប្រចាំឆ្នាំ ដោយមានការចូលរួមពីគ្រូបង្រៀន ក្រុមប្រឹក្សាកុមារ អាណាព្យាបាលសិស្ស និងតំណាងសហគមន៍។ កម្មវិធី និងផែនការតេស្តផ្តោតទៅលើ (១)ការធ្វើតេស្តប្រចាំខែដែលដឹកនាំ គ្រប់គ្រង និងទទួលខុសត្រូវផ្ទាល់ពីគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន (២)ការធ្វើតេស្តឆមាស ដែលដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងផ្ទាល់ពីគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ដោយមានការត្រួតពិនិត្យបច្ចេកទេសពីការិយាល័យអប់រំស្រុក និងមន្ទីរអប់រំខេត្ត (៣)ការធ្វើតេស្តដើមឆ្នាំ និងចុងឆ្នាំ ដែលដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងផ្ទាល់ពីគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ដោយមានការត្រួតពិនិត្យបច្ចេកទេសពីការិយាល័យអប់រំស្រុក និងមន្ទីរអប់រំខេត្ត។

ក ការរៀបចំសំណួរតេស្តប្រចាំខែ

គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនជាអ្នកដឹកនាំផ្ទាល់ដោយកំណត់ពេលវេលា ទីកន្លែងសមស្រប និងសហការជាមួយគ្រូបង្រៀនទាំងអស់ក្នុងសាលារៀន ដើម្បីតាក់តែងសំណួរតេស្តប្រចាំខែទៅតាមកម្រិតថ្នាក់នីមួយៗឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់។

សំណួរតេស្តប្រចាំខែ ដែលគ្រូបង្រៀនសរសេរបាន ត្រូវប្រគល់ជូនគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន មុនពេលធ្វើតេស្តយ៉ាងតិចមុនមួយខែ។ ប្រសិនបើគ្រូបង្រៀន និងក្រុមបច្ចេកទេសអាចធ្វើសំណួរតេស្តប្រចាំខែសម្រាប់មួយឆ្នាំសិក្សាបាន ត្រូវប្រគល់ជូនគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន សម្រាប់រៀបចំការធ្វើតេស្តប្រចាំខែពេញមួយឆ្នាំសិក្សាតែម្តង។ ការអនុវត្តបែបនេះ អាចជួយឱ្យសាលារៀនកសាងបាននូវ ធនាគារសំណួរតេស្តប្រចាំខែសម្រាប់មួយឆ្នាំសិក្សា ដែលជាបច្ច័យល្អសម្រាប់ការបន្តធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាបណ្តើរៗតាមខែនីមួយៗក្នុងករណីចាំបាច់។

ជាក់ស្ដែងពេលដែលគ្រូបង្រៀនទាំងអស់ បានសរសេរសំណួរតេស្ដប្រចាំខែ គឺជាកិច្ចការមួយបានជួយបង្កើន ការយល់ដឹងអំពីការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅសិក្សាគោល និងឯកសារណែនាំទាក់ទងនឹងការងារគ្រប់គ្រង បច្ចេកទេសរៀន និងបង្រៀនមួយចំនួនទៀត ដែលក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានផ្សព្វផ្សាយកន្លងមក។ ដូច្នេះ សំណួរតេស្ដប្រចាំខែដែលគ្រូបង្រៀនបានតាក់តែងរួចជាស្រេចក៏បានបង្ហាញពីវិធីសាស្ត្របង្រៀនមួយចំនួនធំផងដែរ ដែលគ្រូអាចប្រើសម្រាប់ដឹកនាំសកម្មភាពបង្រៀនសិស្ស។

១. ការបង្កើតគម្រោងលម្អិតតេស្តប្រចាំខែ កម្រិតសាលារៀន

គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ដឹកនាំគ្រូបង្រៀនតាមថ្នាក់នីមួយៗ ធ្វើការរួមគ្នាតាក់តែងបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាតាមមុខវិជ្ជា និងតាមកម្រិតថ្នាក់ ដោយសិក្សាខ្លឹមសារឯកសារសំខាន់ៗមួយចំនួនដូចជា៖ (១)កម្មវិធីសិក្សាគោលសម្រាប់អប់រំមូលដ្ឋានចំណេះទូទៅមានប្រាប់ពីចំនួនម៉ោងសិក្សាឬម៉ោងបង្រៀន (២)កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតសម្រាប់អប់រំមូលដ្ឋានចំណេះទូទៅមានប្រាប់ពីលទ្ធផលសិក្សានិងស្តង់ដាលទ្ធផលសិក្សាតាមកម្រិតថ្នាក់ និងគ្រប់មេរៀនទាំងអស់ និង(៣)សៀវភៅសិក្សាគោលមានប្រាប់ពីខ្លឹមសារ សកម្មភាព និងលំហាត់ដែលសិស្សត្រូវរៀន។ (សូមមើលឧទាហរណ៍ **គំរូបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាតាមមុខវិជ្ជា** ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី១)

ដូច្នេះការរៀបចំគម្រោងលម្អិតតេស្តវង្វាយតម្លៃប្រចាំខែ គឺត្រូវស្របទៅនឹងបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សា ដូចមានបង្ហាញក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី១។ គម្រោងលម្អិតតេស្ត គឺជាសេចក្តីសង្ខេប ឬជាតារាងលម្អិតបង្ហាញពីលទ្ធផលសិក្សាដែលត្រូវស្រង់ចេញពីកម្មវិធីសិក្សាលម្អិត និងខ្លឹមសារមេរៀនសំខាន់ៗពីក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោល។ (សូមមើលឧទាហរណ៍ **គម្រោងលម្អិតតេស្ត** សម្រាប់វិញ្ញាសាប្រឡងប្រចាំខែ ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី២)

ជាធម្មតានៅក្នុងគម្រោងលម្អិតតេស្តវង្វាយតម្លៃដែលល្អ ត្រូវបញ្ជាក់ពីចំណុចមួយចំនួន ដូចខាងក្រោម៖

- ចំនួនលទ្ធផលសិក្សាអាទិភាព និងឬស្តង់ដារសិក្សាអាទិភាព ដែលត្រូវយកមកធ្វើតេស្ត
- ចំនួនសំណួរតេស្តតំណាងឱ្យលទ្ធផលសិក្សានីមួយៗ (ឧទាហរណ៍៖ សម្រាប់ភាសាខ្មែរសំណួរតេស្តចំនួន ៦ ដែលត្រូវប្រើដើម្បីវាស់លទ្ធផលសិក្សា«គុណកិរិយា»(
- សមាមាត្រនៃកម្រិតសំណួរតេស្ត ឧទាហរណ៍៖ កម្រិតងាយ) ២០% កម្រិតមធ្យម ៦០% និង កម្រិតលំបាក ២០(%
- សមាមាត្រនៃកម្រិតពុទ្ធិរបស់សំណួរតេស្ត ឧទាហរណ៍៖ កម្រិតពុទ្ធិតាមលោក)Bloom រួមមាន៖ ចងចាំ យល់ដឹង អនុវត្តន៍ វិភាគ វាយតម្លៃ និងបង្កើតថ្មី(
- ភាគរយនៃប្រភេទសំណួរ (ឧទាហរណ៍៖ ប្រភេទសំណួរពហុជ្រើសរើស និង សំណួរបើកជាដើម)

ដើម្បីឱ្យសកម្មភាពបង្កើតគម្រោងតេស្ត បានរួមចំណែកក្នុងការលើកកម្ពស់ចំណេះដឹង ដល់គ្រូបង្រៀនទាំងអស់ក្នុងសាលារៀន គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនអាចមានជម្រើសជាច្រើន ឧទាហរណ៍រៀបចំឱ្យគ្រូបង្រៀនតាមកម្រិតថ្នាក់ស្របទាំងអស់បង្កើតគម្រោងលម្អិតតេស្តវង្វាយតម្លៃប្រចាំខែកម្រិតសាលារៀន ជាមួយគ្នាដើម្បីឱ្យគេទាំងអស់បានរៀនសូត្រពីគ្នាទៅវិញទៅមក។

២. ការតាក់តែងសំណួរតេស្តប្រចាំខែ កម្រិតសាលារៀន

ក្រោយពីគ្រូបង្រៀនតាមកម្រិតថ្នាក់នីមួយៗ បង្កើតបានគម្រោងលម្អិតតេស្តវាយតម្លៃប្រចាំខែរួចហើយ គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនបន្តដឹកនាំគ្រូបង្រៀនដើម្បីតាក់តែងសំណួរតេស្តប្រចាំខែ ដោយផ្អែកលើគម្រោងលម្អិតតេស្តធ្វើយ៉ាងណាឱ្យខ្លឹមសាររបស់សំណួរតេស្តបានផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងជីវភាពរស់នៅប្រចាំថ្ងៃរបស់សិស្ស និងមានកម្រិតពុទ្ធិឬបំណិនពីទាបទៅខ្ពស់ ដែលសិស្សអាចបញ្ចេញសមត្ថភាពបានទៅតាមស្ថានភាពជាក់ស្តែង។

សំណួរតេស្ត ជាធាតុសំខាន់ជាងគេ សម្រាប់ដំណើរការតេស្តទាំងមូល។ សំណួរតេស្ត ត្រូវមានលក្ខណៈទាំងពីរ គឺលក្ខណៈវិទ្យាសាស្ត្រ ពីព្រោះជាវិធីសាស្ត្រពិសោធន៍ និងសិល្បៈ ជាបណ្តុំនីតិវិធីសម្រាប់តាក់តែងសំណួរតេស្តឱ្យបានល្អ(ទម្រង់ការប្រើប្រាស់ពាក្យពេចន៍ រូបភាព...)។ សំណួរតេស្តដែលសមស្របនឹងសមត្ថភាពសិស្សដែលយើងចង់វាស់វែង ពោលគឺខ្លឹមសារនៃសំណួរ និងគោលបំណងនៃការវាយតម្លៃ ត្រូវរៀបចំឱ្យមានលក្ខណៈសមស្រប។ សំណួរត្រូវមានទម្រង់សំណង់សំណួរច្បាស់លាស់ ដោយមិនស្រពិចស្រពិល។ សំណួរដែលទាក់ទងជំនាញ ក្នុងការត្រិះរិះ ការវិភាគ ការធ្វើសំយោគ និងការវាយតម្លៃផ្សេងៗ ដោយមិនមែនជាសំណួរ ដើម្បីរំឭកការចងចាំ ឬអនុវត្តន៍ធម្មតានោះឡើយ។ ចំណុចគួរចៀសវាង គឺប្រធានមានលក្ខណៈបញ្ឆោត សំណួរកំប៉ិកកំប៉ុក ប្រើពាក្យ(ឬវត្ថុ)ដែលកុមារនៅតំបន់ផ្សេងទៀតមិនអាចយល់ ប្រើឃ្លា-ប្រយោគវែង សរសេរស្មុគស្មាញ ប្រធានមិនត្រឹមត្រូវ មិនស៊ីសង្វាក់នឹងប្រធាន ប្រយោគបដិសេធ សំណួនវោហារខ្លាំងពេក...។ល។

ប្រភេទសំណួរតេស្តមានដូចជា៖ (១)សំណួរតេស្តដែលមានចម្លើយជ្រើសរើស រួមមានសំណួរពហុជ្រើសរើស សំណួរត្រូវខុស និងសំណួរផ្គូផ្គង (២)សំណួរដែលមានចម្លើយសរសេរ រួមមានសំណួរសរសេរទម្រង់ខ្លី និងសំណួរសរសេរទម្រង់វែង។ ម្យ៉ាងវិញទៀតរាល់សំណួរតេស្ត ត្រូវរៀបចំទៅតាមកម្រិតលំបាករបស់វា ក្នុងនោះមានសំណួរងាយ សំណួរមធ្យម និងសំណួរលំបាកទៅតាមចំណែកថ្នាក់វត្ថុបំណងនៃការអប់រំរបស់ទ្រឹស្តីប្លូមមាន៖ វិស័យពុទ្ធិទាក់ទងទៅនឹងសមត្ថភាព បញ្ញា វិស័យហប្ញទ័យទាក់ទងនឹងចំណូលចិត្តឥរិយាបថ និងវិស័យចិត្តចលករទាក់ទងនឹងបំណិនចលនា។ (សូមមើលឧទាហរណ៍ **សំណួរតេស្ត** សម្រាប់វិញ្ញាសាប្រឡងប្រចាំខែ ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី៣)

៣. ការវិភាគលើសំណួរតេស្ត

ក្រោយពីបានតាក់តែងសំណួរតេស្តរួចស្រេចហើយ គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ស្របអាចពិនិត្យមើលឡើងវិញអំពីសំណួរតេស្តនីមួយៗថា តើពេញលេញ គ្រប់គ្រាន់ និងសមស្របទៅនឹងសមត្ថភាពសិស្សដែរឬទេ។ ក្នុងនោះមានសូចនាករ បីដែលត្រូវប្រើសម្រាប់ផ្ទៀងផ្ទាត់ គឺ(១)កម្រិតលំបាកនៃសំណួរ (២)កម្រិតបែងចែកតាមកម្រិតសមត្ថភាពសិស្សនៃសំណួរ (៣)ប្រសិទ្ធភាពនៃជម្រើសចម្លើយខុស។

គ្រប់សំណួរតេស្តទាំងអស់ ក្រុមគ្រូបង្រៀនតាមកម្រិតថ្នាក់ត្រូវកសាងអត្រាកំណែសម្រាប់សំណួរទម្រង់បើក ដើម្បីប្រើប្រាស់ក្រោយពេលធ្វើតេស្តប្រចាំខែ។ (សូមមើលឧទាហរណ៍ **សំណួរតេស្ត** សម្រាប់វិញ្ញាសាប្រឡងប្រចាំខែ ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី៣)។ ផលប្រយោជន៍របស់អត្រាកំណែតេស្តប្រចាំខែ មានលើសពីការប្រើប្រាស់សម្រាប់កែកិច្ចការតេស្តប្រចាំខែសិស្សទៅទៀត។ វាបានប្រាប់ពីប្រភេទ និងកម្រិតខ្លឹមសារមេរៀន ដែលសិស្សត្រូវចេះក្រោយពីបានរៀនមេរៀនរួច ព្រមជាមួយគ្នានោះក៏បានបង្ហាញជាគំនិតរួមមួយដែលអាចជួយក្នុងការរៀបចំសកម្មភាពបង្រៀនមួយចំនួនផងដែរ។ លើសពីនេះទៅទៀត វាក៏មានតួនាទីសំខាន់ក្នុងការកំណត់មុខសញ្ញាសិស្សជួបការលំបាក ក្នុងការសិក្សា

មេរៀនដែលគ្រូបានបង្រៀនកន្លងមក។ តាមរយៈការអនុវត្តតេស្តនេះ គ្រូបង្រៀនអាចដឹងពីបញ្ហា និងការលំបាកជាក់ស្តែងដែលសិស្សជួបប្រទះ និងអាចរិះរកមធ្យោបាយជួយជាបន្ទាន់ ហើយចំគោលដៅទៀតផង។(សូមមើលឧទាហរណ៍ វិញ្ញាសាប្រឡងប្រចាំខែ ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ ទី៤)

២ ការរៀបចំកម្មវិធី និងកាលវិភាគធ្វើតេស្តសិស្សប្រចាំខែ

គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនណែនាំដល់សិស្ស គ្រូបង្រៀន អាណាព្យាបាល និងសហគមន៍អំពីសារៈសំខាន់ និងទំនាក់ទំនងរវាងសកម្មភាពវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា ក្នុងដំណើរការបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ ជាមួយសកម្មភាពធ្វើតេស្តប្រចាំខែរបស់សាលារៀន ដែលជាមូលដ្ឋានក្នុងការបង្កើនទេពកោសល្យបង្រៀនរបស់គ្រូ និងការលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ស្របតាមកម្មវិធីសិក្សា និងស្តង់ដាលទ្ធផលសិក្សារបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ដូចនេះដើម្បីអនុវត្តការងារធ្វើតេស្តប្រចាំខែ មានប្រសិទ្ធភាពដែលអាចវាស់ស្ទង់អំពីកម្រិតលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សមានលក្ខណៈផ្លូវការ មិនមានភាពលំអៀង គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនត្រូវរៀបចំឱ្យមានការព្រមព្រៀងគ្នាជាមួយរវាងសិស្ស គ្រូបង្រៀន អាណាព្យាបាលសិស្ស និងសហគមន៍អំពីសកម្មភាពអន្តរាគមន៍ កម្មវិធីធ្វើតេស្ត និងកាលវិភាគធ្វើតេស្តលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សប្រចាំខែក្នុងសាលារៀន។

ដើម្បីឱ្យការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ ទទួលបានលទ្ធផលប្រសើរ និងមានប្រសិទ្ធភាព (១)គ្រូបង្រៀនត្រូវផ្តល់ព័ត៌មានអំពីការធ្វើតេស្តប្រចាំខែរបស់សាលារៀនដើម្បីឱ្យសិស្ស និងអាណាព្យាបាលសិស្សបានដឹងជាមុន និងឱ្យមានការព្រមព្រៀងជាមួយគ្នា ជាពិសេសការកំណត់ពេលវេលា (២)គ្រូបង្រៀនត្រូវព្រមព្រៀងជាមួយគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនអំពីកម្មវិធី ពេលវេលា និងការទទួលខុសត្រូវរបស់ខ្លួន ក្នុងសកម្មភាពធ្វើតេស្តលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សប្រចាំខែកម្រិតសាលារៀន (៣)គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ត្រូវមានការព្រមព្រៀងគ្នាអំពីកម្មវិធី និងពេលវេលាធ្វើតេស្តនៅសាលារៀនជាមួយសហគមន៍ដើម្បីឱ្យសហគមន៍អាចចូលរួមបាន និងគាំទ្រសកម្មភាពធ្វើតេស្តរបស់សាលារៀន។ (សូមមើលឧទាហរណ៍ **គំរូកម្មវិធី និងពេលវេលា** ធ្វើតេស្តសិស្សប្រចាំខែ ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី៥)

ចំពោះការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ ដែលប្រព្រឹត្តទៅនៅសាលារៀន គឺផ្តោតទៅលើលទ្ធផលសិក្សា ដែលបានកំណត់ក្នុងកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ គឺដើម្បីជួយឱ្យគ្រូបង្រៀនមានលទ្ធភាពជួយសិស្សទាន់ពេលវេលា ទាំងសិស្សរៀនយឺត និងសិស្សរៀនលឿន ដោយឆ្លុះបញ្ចាំងពីសកម្មភាព និងវិធីសាស្រ្តបង្រៀនរបស់ខ្លួនក្នុងខែកន្លងមក តាមរយៈការផ្ទៀងផ្ទាត់ជាមួយលទ្ធផលតេស្តប្រចាំខែ ដើម្បីកែលម្អការបង្រៀនឱ្យកាន់តែប្រសើរមួយកម្រិតថែមទៀត។

ចំពោះការវាយតម្លៃ ប្រព្រឹត្តទៅនៅក្នុងថ្នាក់រៀន ដែលផ្សារភ្ជាប់ជាមួយនឹងសកម្មភាពបង្រៀនសិស្សទៅតាមមេរៀននីមួយៗជារៀងរាល់ថ្ងៃ គឺជាមូលដ្ឋានដ៏សំខាន់បំផុត ដែលអាចធានាឱ្យសម្រេចបាននូវលទ្ធផលតេស្តប្រចាំខែរបស់សិស្ស។ ប្រសិនបើការបង្រៀនរបស់គ្រូមិនមានវិធីសាស្រ្តណា ដែលអាចជួយឱ្យសិស្សរៀនបានប្រសើរទេនោះ វានឹងជះឥទ្ធិពលទៅលើលទ្ធផលតេស្តប្រចាំខែជាក់ជាមិនខាន។ ដូច្នេះការបង្រៀនរបស់គ្រូគួរផ្តោតទៅលើវិធីសាស្រ្តបង្រៀនមួយណា ដែលគាត់អាចធ្វើបានទៅតាមលក្ខណៈ និងប្រភេទមេរៀន រួមជាមួយចំណេះដឹង និងបំណិនរបស់

គ្រូបង្រៀនម្នាក់ៗផងដែរ។ តែទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ គោលការណ៍ដែលគួរចងចាំនោះ គឺធ្វើយ៉ាងណាអាចជួយឱ្យសិស្សទាំងអស់សប្បាយរីករាយក្នុងសកម្មភាពសិក្សា ដែលជាមូលដ្ឋានសម្រាប់បង្កើតឱ្យសិស្សមានចំណាប់អារម្មណ៍ និងមានទឹកចិត្តប្រឹងប្រែងហ្វឹកហាត់ជាបន្តបន្ទាប់ ដោយភាពម្ចាស់ការ។ ព្រមជាមួយគ្នានោះដែរសិស្សក៏មានមោទនភាពទៅលើលទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់គេ តាមរយៈសកម្មភាពបង្រៀនរបស់គ្រូមានដូចជា៖ (១)ការវាយតម្លៃតាមរយៈការងារក្នុងថ្នាក់ (២)ការវាយតម្លៃតាមរយៈកិច្ចការផ្ទះ (៣)ការងារគម្រោង (៤)ការងារសង្កេតតាមដាន (៥)ការសម្ភាសន៍ (៦)ការសម្តែង (៧)ករណីសិក្សា (៨)ការធ្វើបទបង្ហាញ (៩)ការស្ទង់មតិ (១០)ការរកឯកសារមកគាំទ្រឬឯកសារយោង (១១)ការផលិតវីដេអូឬវីដេអូឯកសារ (១២)ការចូលរួមផ្ទាល់ (១៣)ស្វ័យវាយតម្លៃ (១៤)វាយតម្លៃមិត្តភក្តិ និង(១៥)កម្រងកិច្ចការសិក្សា។ល។

គ ការរៀបចំដំណើរការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ

គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ធ្វើការជាមួយក្រុមបច្ចេកទេស និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន(គគស) រៀបចំកម្មវិធីធ្វើតេស្តប្រចាំខែរបស់សាលារៀន ដែលអាចធានាបាននូវភាពត្រឹមត្រូវ និងមិនលម្អៀងទៅលើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សពីថ្នាក់មួយទៅថ្នាក់មួយទៀតក្នុងសាលារៀន ដែលបានមកពីការធ្វើតេស្តប្រចាំខែរបស់សាលារៀនគ្រប់មុខវិជ្ជានិងគ្រប់កម្រិតថ្នាក់។ ដើម្បីអាចអនុវត្តកិច្ចការនេះតម្លាភាព និងប្រសិទ្ធភាព គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនត្រូវជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនក្នុងសាលារៀនឱ្យប្តូរថ្នាក់គ្នាដើម្បីធ្វើជាអនុរក្សសម្រាប់គ្រប់គ្រងសកម្មភាពធ្វើតេស្ត កំណែតេស្ត និងបូកសរុបលទ្ធផលតេស្ត។ ចំណែកឯបុគ្គលិកផ្សេងទៀតក្នុងសាលារៀន គឺជាអ្នកជួយគ្រប់គ្រងវិន័យ និងសណ្តាប់ធ្នាប់ ដោយទប់ស្កាត់ការយកឯកសារ និងឧបករណ៍អេឡិចត្រូនិចចូលក្នុងកន្លែងធ្វើតេស្ត។ ម្យ៉ាងទៀតដើម្បីបង្ហាញពីតម្លាភាពនៃការធ្វើតេស្ត សាលារៀនត្រូវចាត់អញ្ជើញគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន(គគស) សហគមន៍ មាតាបិតាសិស្ស និងតំណាងក្រុមប្រឹក្សាកុមារឱ្យបានចូលរួមសង្កេត និងតាមដានដំណើរការធ្វើតេស្តនេះផងដែរ។

១. មុនពេលធ្វើតេស្តប្រចាំខែ

គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ដឹកនាំការប្រជុំជាមួយគ្រូបង្រៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីបែងចែកភារកិច្ចជួយធ្វើកិច្ចការសំខាន់ៗឱ្យបានរួចរាល់មុនពេលដំណើរការធ្វើតេស្ត។ កិច្ចការទាំងនេះមានដូចជា៖(១)រៀបចំបញ្ជីឈ្មោះសិស្សដែលត្រូវធ្វើតេស្តទៅតាមលំដាប់អក្ខរក្រម (២)រៀបចំបញ្ជីឈ្មោះអនុរក្ស ដោយបញ្ជាក់តួនាទី និងភារកិច្ចក្នុងដំណើរការគ្រប់គ្រងការធ្វើតេស្តសិស្ស (៣)រៀបចំបញ្ជីឈ្មោះបុគ្គលិកសិក្សាចូលរួមទទួលខុសត្រូវលើការគ្រប់គ្រងវិន័យ និងសណ្តាប់ធ្នាប់ក្នុងដំណើរការធ្វើតេស្ត (៤)រៀបចំផែនទីឬប្លង់បន្ទប់សម្រាប់ប្រើក្នុងការធ្វើតេស្ត (៥)ត្រួតពិនិត្យវិញ្ញាសាធ្វើតេស្តឡើងវិញ និងត្រៀមថតចម្លងឱ្យបានរួចរាល់ជាមុន។ល។

ក្រោយពីបានត្រៀមកិច្ចការខាងលើរួចរាល់ហើយ គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ដឹកនាំការប្រជុំម្តងទៀតជាមួយគ្រូបង្រៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ដើម្បីផ្ទៀងផ្ទាត់កិច្ចការដែលបានរៀបចំកន្លងមក និងផ្សព្វផ្សាយឱ្យបានទូលំទូលាយ អំពីព្រឹត្តិការណ៍ធ្វើតេស្តប្រចាំខែរបស់សាលារៀន ដែលអាចឱ្យសិស្សបានត្រៀមខ្លួន និងប្រឹងប្រែងរៀនសូត្រ ចំណែកគ្រូបង្រៀនក៏បានជួយសិស្សឱ្យហ្វឹកហាត់កាន់តែស្ទាត់ រីឯអាណាព្យាបាលសិស្ស និងសហគមន៍វិញ ក៏

បានដឹងឮអំពីព្រឹត្តិការណ៍នៃធ្វើតេស្តសិស្សរបស់សាលារៀន ដែលអាចឱ្យគាត់មានឱកាសជំរុញកូនចៅរបស់គាត់ឱ្យខិតខំរៀនសូត្របន្ថែមនៅផ្ទះ និងអាចឆ្លៀតពេលចូលរួមសង្កេតសកម្មភាពធ្វើតេស្តនៅសាលារៀនទៀតផង។

២. ក្នុងពេលធ្វើតេស្តប្រចាំខែ

គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនរៀបចំឱ្យមានការជួបជុំមួយ មុនពេលដំណើរការធ្វើតេស្ត ដើម្បីត្រួតពិនិត្យវត្តមាន និងអវត្តមានអ្នកដែលមានភារកិច្ច ក្នុងដំណើរការធ្វើតេស្តសិស្សប្រចាំខែ និងអាចធ្វើការណែនាំបន្ថែមអំពីការទំនួលខុសត្រូវក្នុងការអនុវត្តភារកិច្ចទៅតាមតួនាទីរៀងៗខ្លួន។

ក្រោយទទួលបានការណែនាំពីគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនរួចហើយ អនុរក្សទាំងអស់យកបញ្ជីឈ្មោះសិស្ស ឯកសារពាក់ព័ន្ធ និងសម្ភារៈមួយចំនួនពីទីចាត់ការ និងទៅកាន់បន្ទប់ធ្វើតេស្ត ដើម្បីពិនិត្យមើលតុកៅអី សរសេរលេខតុ កៅអី ត្រៀមក្តារខៀនឱ្យរួចស្រេច មុនពេលដំណើរការធ្វើតេស្តជាផ្លូវការ។ ចំពោះបុគ្គលិកទទួលផ្នែកវិន័យសណ្តាប់ធ្នាប់ និងអ្នកត្រួតពិនិត្យដំណើរការតេស្តត្រូវទៅកាន់ទីកន្លែងដែលគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនប្រគល់ឱ្យ។

ឆ្លៀតឱកាសនោះដែរ នាយកសាលាព្យាយាមគប្បីរកពេលវេលានិយាយពន្យល់ណែនាំដល់អាណាព្យាបាលសិស្ស និងសហគមន៍ដែលបានចូលរួមសង្កេតការណ៍ អំពីផលប្រយោជន៍ និងសារៈសំខាន់នៃការធ្វើតេស្តសិស្សប្រចាំខែ របស់សាលារៀន ដើម្បីឱ្យគាត់មានទំនុកចិត្តទៅលើការគ្រប់គ្រងបច្ចេកទេសរបស់សាលារៀន និងជាមធ្យោបាយក្នុងការទាក់ទាញឱ្យគាត់ពេញចិត្ត អាចបន្តផ្សព្វផ្សាយអំពីសារៈសំខាន់នេះទៅដល់ប្រជាជនផ្សេងទៀតក្នុងមូលដ្ឋាន។

ក្នុងពេលដំណើរការធ្វើតេស្ត គណៈគ្រប់គ្រងក៏ត្រូវរៀបចំឱ្យមាន ការផ្តល់សញ្ញាពេលចាប់ផ្តើម និងពេលជិតដល់ម៉ោងបញ្ចប់ការធ្វើវិញ្ញាសាតេស្តរយៈពេល១៥នាទីមុន។ល។ ដើម្បីឱ្យសិស្សអាចត្រៀមខ្លួនជាមុន និងសម្រាប់ឱ្យដំណើរការធ្វើតេស្តអាចប្រព្រឹត្តទៅបានដូចគ្នា មិនឱ្យលើសម៉ោង និងមិនឱ្យខ្វះម៉ោង រវាងបន្ទប់ធ្វើតេស្តមួយ ទៅបន្ទប់ធ្វើតេស្តមួយផ្សេងទៀត។

៣. ក្រោយពេលធ្វើតេស្តប្រចាំខែ

គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធត្រូវត្រួតពិនិត្យ អំពីចំនួនកិច្ចការតេស្តសិស្ស បញ្ជីវត្តមានសិស្សចូលរួមធ្វើតេស្ត និងឯកសារចាំបាច់ផ្សេងទៀតដែលអនុរក្សប្រគល់ឱ្យ។ បន្ទាប់មកគណៈគ្រប់គ្រងចាត់ចែងក្រុមកំណែដោយត្រូវកែសន្លឹកកិច្ចការផង និងអ្នកត្រួតពិនិត្យដំណើរការកំណែផង។ ការកែតេស្តសិស្សត្រូវផ្អែកលើអត្រាកំណែដែលគ្រូបង្រៀនបានរៀបចំជាមួយសំណួរតេស្តដែលបានប្រគល់ជូនគណៈគ្រប់គ្រងសាលាមុនដំណើរការតេស្ត។

ក្រោយពីកែកិច្ចការសិស្សរួចស្រេចហើយ ក្រុមកំណែនីមួយៗ (១)ត្រូវស្រង់លទ្ធផលតេស្តរបស់សិស្សម្នាក់ៗ តាមបន្ទប់ធ្វើតេស្ត។ (សូមមើលឧទាហរណ៍ **តារាងកត់ត្រាលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សតាមថ្នាក់** បានមកពីការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ ទី៦) (២)ស្រង់ចំនួនសិស្សសរុបដែលជាប់តេស្ត និងធ្លាក់តេស្តតាមមុខវិជ្ជា និងតាមកម្រិតថ្នាក់។ រីឯបញ្ជីចំនួនសិស្សសរុបជាប់និងធ្លាក់ (សូមមើលឧទាហរណ៍ **បញ្ជីចំនួនសិស្សសរុបជាប់តាមថ្នាក់** បានមកពីការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ ទី៧) អាចជួយឱ្យគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ប្រើសម្រាប់ផ្សព្វផ្សាយដល់

សហគមន៍ និងសម្រាប់លើកជារបៀបវារៈប្រជុំពិភាក្សាជាមួយគ្រូបង្រៀន ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា ក្នុងករណីមានសិស្សធ្លាក់ច្រើន ឬចំនួនសិស្សជាប់មិនមានការកើនឡើង។

ឃ ការផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ ក្រោយពីការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ

ការផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់មានច្រើនវិធីដែលគ្រូបង្រៀនធ្លាប់បានអនុវត្តកន្លងមកដូចជា៖ (១)ការដាក់ពិន្ទុនិងមូលវិចារលើកិច្ចការសិស្សម្នាក់ៗ (២)គ្រូបង្រៀនដឹកនាំកែលំហាត់ ចំណោទ មេរៀន។ល។ ដោយការពន្យល់ផ្ទាល់មាត់ជាមួយសិស្សទាំងអស់ក្នុងថ្នាក់។ (៣)គ្រូបង្រៀនផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្សដែលស្ម័គ្រចិត្ត ជាពិសេសសិស្សពូកែឡើងកែលើក្តារខៀន ដោយមានការសម្របសម្រួលបន្ថែមពីគ្រូបង្រៀន។ (៤)គ្រូបង្រៀនសរសេរពន្យល់ និងរៀបរាប់ឡើងវិញលើកិច្ចការសិស្ស។ល។ ដូចនេះការផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ គ្រូបង្រៀនអាចបន្តអនុវត្តជាក់ស្តែងតាមដែលអាចធ្វើបាន។

គោលបំណងនៃការផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ គឺជាការលើកទឹកចិត្តដល់សិស្សរៀនយឺត ឱ្យមានកម្លាំងចិត្តខំរៀន និងមានទំនុកចិត្តពីលទ្ធផលតេស្ត ប៉ុន្តែមិនមែនជាសកម្មភាព ក្នុងការដាក់សម្ពាធបន្ថែមដល់សិស្សរៀនយឺតនោះទេ។ ជួនកាលស្ថានភាពនៃការផ្តល់ព័ត៌ត្រឡប់ខ្លះ មិនបានធ្វើឱ្យសិស្សរៀនយឺតមានកម្លាំងចិត្ត និងទទួលបានចំណេះដឹងបន្ថែមទេ តែបែរជាធ្វើឱ្យសិស្សរៀនយឺតកាន់តែជួបការលំបាក និងមានភាពស្មុគស្មាញ ដោយសាររបៀបនៃការផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់កើតឡើងពីអាកប្បកិរិយាអវិជ្ជមាន ពាក្យសំដីរបស់សិស្សដែលរៀនពូកែ និងដោយសារមានគ្រូបង្រៀនខ្លះបានយកឱកាសនេះស្តីបន្ទោស និងបន្ទុះបង្អាប់សិស្សរៀនយឺតបន្ថែមទៀត។

មានរបៀបផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់មួយចំនួនទៀត ដែលគ្រូបង្រៀនគួរពិចារណា យកទៅអនុវត្តមានដូចជា៖

១. គ្រូជាមួយសិស្សរៀនយឺតម្នាក់

គ្រូបង្រៀនរកឱកាសនិងទីកន្លែងជាក់ស្តែង ជួបជាមួយសិស្សរៀនយឺតតែម្នាក់(គ្រូមួយទល់សិស្សមួយ) ដើម្បីពិគ្រោះយោបល់ជាមួយគ្នា មានន័យថា គ្រូត្រូវបង្ហាញពីចិត្តអាណិតអាសូរ សម្តែងពីការចូលរួមលំបាក និងមានទឹកចិត្តចង់ជួយសិស្សច្រើនជាជាងការកែលំហាត់ ឬសំណួរ។ សកម្មភាពរបស់គ្រូបង្រៀនបែបនេះ អាចធ្វើឱ្យសិស្សមានភាពកក់ក្តៅ និងហ៊ាននិយាយប្រាប់គ្រូត្រង់ៗពីការលំបាករបស់គេក្នុងការសិក្សា ដោយមិនសូវមានការលាក់លៀមច្រើនពេកទេ។ លទ្ធផលនៃការពិគ្រោះយោបល់ គ្រូបង្រៀនអាចរកឃើញបញ្ហាមួយចំនួន ដែលអាចកើតមានឡើងដោយសារសិស្សខ្សោយបញ្ញា និងអាចដោយសារកត្តាផ្សេងទៀត ដែលកើតមានឡើងទាក់ទងនឹងស្ថានភាពគ្រួសារ និងសង្គមដែលសិស្សរស់នៅ។ ឆ្លៀតឱកាសក្នុងពេលពិគ្រោះយោបល់ គ្រូបង្រៀនអាចសាកល្បង ផ្តល់ដំបូន្មានពីរបៀបរៀន ដោយចាប់ផ្តើមពីខ្លឹមសារមេរៀនងាយៗមួយចំនួន ដែលសិស្សអាចរៀនបាន។ ការផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់រវាងគ្រូនិងសិស្សម្នាក់ៗនេះគ្រូអាចជ្រើសរើសយកសិស្សរៀនយឺតចំនួន ២ ឬ ៣នាក់តាមដែលអាចធ្វើទៅបាន។

២. គ្រូជាមួយសិស្សរៀនយឺតមួយក្រុមតូច

គ្រូបង្រៀនរកឱកាស និងទីកន្លែងជាក់ស្តែងជួបជាមួយក្រុមសិស្ស ដែលជាសិស្សរៀនយឺតប្រហាក់ប្រហែលគ្នា(គ្រូមួយទល់សិស្សមួយក្រុម) ដើម្បីពិគ្រោះយោបល់ជាមួយពួកគេ និងស្តាប់ការរ៉ាយរ៉ាប់ពីការលំបាក ដែលអាច

កើតឡើងដោយសារបៀបរៀន ប្រភេទមេរៀន ការបង្រៀនលឿន អវត្តមានមិនបានរៀន និងបញ្ហាផ្សេងទៀតក្រៅពីដំណើរការសិក្សាជាមួយគ្រូបង្រៀន។ គ្រូព្យាយាមស្វែងយល់អំពីចំណុចលំបាករួម និងចំណុចលំបាកដោយឡែកសម្រាប់រៀបចំសកម្មភាពអន្តរាគមន៍។ ក្រៅពីស្តាប់ការរ៉ាយរ៉ាប់របស់សិស្ស គ្រូក៏អាចផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្សលើកសំណូមពរមកគ្រូបង្រៀនវិញ ដែលទាក់ទងនឹងរបៀបបង្រៀនរបស់គ្រូ មានដូចជាបង្រៀនលឿនពេក ពន្យល់មិនច្បាស់ ពន្យល់សង្ខេបពេក ការរំខានពីសិស្សគ្នាឯងក្នុងថ្នាក់ ឬការលំបាកក្នុងជីវភាពរស់នៅ។ល។

ក្រោយពីបានស្តាប់យោបល់ និងសំណូមពររបស់ក្រុមសិស្សរួចហើយ គ្រូបង្រៀនអាចសន្យាអនុវត្តតាម និងជួយដាស់តឿនក្រុមសិស្សរៀនយឺតឱ្យចេះជួយគ្នា អប់រំគ្នា ពន្យល់គ្នា និងចេះរៀនជាមួយគ្នា ក្នុងករណីសិស្សណាម្នាក់មានចំណេះដឹងច្រើនជាងគេ លើចំណុច និងខ្លឹមសារណាមួយ ដោយសារតែសិស្សរៀនយឺតប្រហាក់ប្រហែលគ្នា អាចងាយរៀនពីគ្នាទៅវិញទៅមកផងដែរ។

៣. គ្រូជាមួយអាណាព្យាបាលសិស្សរៀនយឺតម្នាក់

គ្រូបង្រៀនរកឱកាស និងទីកន្លែងសមរម្យ ជួបជាមួយអាណាព្យាបាលដែលកូនរៀនយឺត(គ្រូមួយទល់អាណាព្យាបាលមួយ)ដើម្បីពិគ្រោះយោបល់ជាមួយគ្នា។ ជាដំបូងគ្រូបង្រៀនគួរព្យាយាមរៀបរាប់ពីចំណុចវិជ្ជមានរបស់កូនគាត់ជាមុនសិន មុននឹងពិភាក្សាពីបញ្ហានៃការរៀនយឺត ដូចជា៖ ជាក្មេងសុភាពរាបសា មានចិត្តល្អចំពោះមិត្តភក្តិ ចេះស្តាប់បង្គាប់គ្រូ មិនចេះជេរ ឬវាយគេវាយឯង ។ល។

បន្ទាប់មកទើបបង្ហាញពីចំណុចជាក់លាក់ ក្នុងមេរៀនដែលកូនគាត់ជួបការលំបាក។ ការពិគ្រោះយោបល់នេះ គឺសម្រាប់ឱ្យអាណាព្យាបាលបានយល់ពីការលំបាករបស់សិស្ស និងការលំបាករបស់គ្រូបង្រៀន ដើម្បីទាំងពីរនាក់អាចព្រមព្រៀងសហការគ្នា ដើម្បីជួយកូនរបស់គាត់ តាមរយៈសកម្មភាពងាយៗ ដែលគាត់អាចធ្វើបាន ដូចជាឈប់តិះដៀលនិងស្តីជេរកូន ប្តូរមកពិភាក្សាជាមួយកូន ឱ្យកូនអានអត្ថបទឬមេរៀនឱ្យស្តាប់(ក្នុងករណីមិនចេះអក្សរ) ឬហៅកូនឱ្យសរសេរពាក្យពិបាកឬសរសេរតាមអាន។ល។

៤. គ្រូជាមួយអាណាព្យាបាលសិស្សរៀនយឺតមួយក្រុម

គ្រូបង្រៀនរកឱកាសនិងទីកន្លែងសមរម្យ ជួបជាមួយអាណាព្យាបាល ដែលកូនរៀនយឺតមួយក្រុម(គ្រូមួយទល់អាណាព្យាបាលមួយក្រុម)ដើម្បីពិគ្រោះយោបល់ជាមួយគ្នា ដោយព្យាយាមរៀបរាប់ពីចំណុចវិជ្ជមានរបស់កូនគាត់ និងព្រមព្រៀងសហការគ្នាក្នុងការជួយកូនគាត់ជាមួយគ្នា តាមរយៈសកម្មភាពងាយៗនៅផ្ទះ និងសកម្មភាពឱ្យសិស្សរៀនយឺត បានរៀនបន្ថែមជាមួយគ្រូ ជាមួយសិស្សច្បង ឬជាមួយយុវជនដែលស្ម័គ្រចិត្តជួយសិស្សរៀនយឺតដោយប្រើប្រាស់ម៉ោងរៀនពេលល្ងាចឬព្រឹក ឬពេលសម្រាក។ល។

៥. គ្រូជាមួយអាណាព្យាបាលសិស្សរៀនលឿនម្នាក់

គ្រូបង្រៀនរកឱកាសនិងទីកន្លែងជាក់ស្តែង ជួបជាមួយអាណាព្យាបាល ដែលកូនរៀនលឿន(គ្រូមួយទល់អាណាព្យាបាលមួយ) ដើម្បីប្រាប់គាត់ឱ្យបានដឹងអំពីគុណសម្បត្តិកូនរបស់គាត់រៀនលឿន(ឆ្លាត) និងបន្តជួយកូន

បន្ថែម។ ម្យ៉ាងវិញទៀតជាការឆ្លៀតឱកាសអបអរសាទរ និងថ្លែងអំណរគុណដល់គាត់។ សកម្មភាពនេះ គឺជាវិធីឃោសនាអំពីការខិតខំប្រឹងប្រែង ការយកចិត្តទុកដាក់របស់គ្រូបង្រៀនចំពោះការសិក្សារបស់សិស្ស និងការខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់សាលារៀន។

៦. នាយកសាលាជាមួយគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន អាជ្ញាធរដែនដី និងសហគមន៍

នាយកសាលារៀនផ្តល់ព័ត៌មាន អំពីលទ្ធផលសិក្សាសរុបតាមកម្រិតថ្នាក់ ដែលបានពីការធ្វើតេស្តសិស្សប្រចាំខែ ទៅដល់គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងអាជ្ញាធរដែនដី តាមរយៈកម្មវិធីប្រជុំផ្សេងៗក្នុងមូលដ្ឋាន និងជាពិសេសក្នុងកម្មវិធីប្រជុំក្នុងសាលារៀន។ ជាមួយគ្នានោះដែរនាយកសាលារៀន ត្រូវបិទផ្សាយនៅក្នុងសាលារៀន នៅសាលាឃុំ និងនៅទីកន្លែងផ្សេងទៀតក្នុងមូលដ្ឋាន អំពីលទ្ធផលតេស្តប្រចាំខែសរុបតាមកម្រិតថ្នាក់ ដោយបង្ហាញពីឈ្មោះគ្រូបង្រៀននោះផង ដើម្បីអាចឱ្យអាណាព្យាបាលទូទៅបានដឹង ពីកម្រិតរីកចម្រើននៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស តាមកម្រិតថ្នាក់ក្នុងសាលារៀន។ ក្រៅពីនោះនាយកសាលារៀន សហការជាមួយស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត រួមទាំងក្រុមសាសនា ក៏អាចជួយផ្សព្វផ្សាយបន្ថែមតាមរយៈមេក្រូ និងសកម្មភាពផ្សព្វផ្សាយសាសនាផ្សេងៗ។

ខ សកម្មភាពហ្វឹកហាត់ជួយសិស្សរៀនយឺត និងលឿន

ការរៀបចំសកម្មភាព ឱ្យសិស្សចេះជួយសិស្សគ្នាឯង ក្នុងការសិក្សាមិនមែនជាកិច្ចការលំបាកពេកនោះទេ ប៉ុន្តែលុះត្រាតែគ្រូបង្រៀន ជួយឱ្យសិស្សក្នុងថ្នាក់មានទឹកចិត្តអាណិតអាសូរគ្នាទៅវិញទៅមកសិន ជាពិសេសចំពោះសិស្សដែលរៀនយឺត និងសិស្សជួបការលំបាកក្នុងជីវភាពរស់នៅ បើមិនដូច្នោះទេ គំនិតនេះគ្រាន់តែជាទ្រឹស្តីតែប៉ុណ្ណោះ។ នៅពេលណាសិស្សមានការយល់ដឹង ពីការលំបាកនិងសុខទុក្ខរបស់មិត្តភក្តិគេហើយ ពេលនោះគេនឹងរិះរកមធ្យោបាយជួយគ្នាដោយភាពម្ចាស់ការលើសពីការរំពឹងទុករបស់គ្រូបង្រៀនទៀតផង។ ស្ថានភាពបែបនេះគ្រូបង្រៀនមិនចាំបាច់ខ្វល់ខ្វាយច្រើនពេកទេ គ្រាន់តែរិះរកមធ្យោបាយ និងល្បិចមួយចំនួនថែមទៀតដែលអាចលើកទឹកចិត្តឱ្យសិស្សអាចជួយគ្នាក្នុងការសិក្សា និងក្នុងសកម្មភាពសង្គម គឺជាការស្រេចទៅហើយ។

១. កំណត់មុខសញ្ញាសិស្សជួបការលំបាក

រៀបចំសកម្មភាពសិក្សា ដើម្បីកំណត់មុខសញ្ញាសិស្សជួយការលំបាក ដោយផ្សារភ្ជាប់ការសិក្សាជាមួយមេរៀនសិក្សាសង្គម និងមេរៀនភាសាខ្មែរ តាមរយៈសកម្មភាពអនុវត្តការសរសេរអំពីមនុស្សឬបុគ្គលដែលចាប់អារម្មណ៍ សម្រាប់ធ្វើបទបង្ហាញរបាយការណ៍ដល់សិស្សផ្សេងទៀតក្នុងថ្នាក់។

ការសរសេរសាវតា និងរឿងរបស់សិស្សម្នាក់ៗ៖ គ្រូបង្រៀនរៀបចំសិស្សជាក្រុមតូច ដែលមានសមាជិក ៣ ទៅ ៤នាក់។ គ្រូណែនាំសិស្សដោយឱ្យគំរូប្លង់សម្រាប់សរសេរ និងលំដាប់លំដោយក្នុងការសរសេរ។ ដើម្បីសរសេរបានសាវតារ និងប្រវត្តិរបស់សិស្សម្នាក់ៗ សិស្ស ៣នាក់ ជាអ្នកសម្ភាសន៍និងជាអ្នកសរសេរ រីឯសិស្សម្នាក់ទៀតត្រូវបានគេសម្ភាសន៍រកព័ត៌មានសម្រាប់សរសេរ។ ការសរសេរនេះសិស្សត្រូវប្តូរភារកិច្ចគ្នា លុះត្រាតែសិស្សម្នាក់ៗបានសរសេរចងក្រងអំពីសាវតារនិងប្រវត្តិ ដែលអាចបង្ហាញពីការលំបាក ការតស៊ូ និងសេចក្តីព្យាយាមក្នុងការសិក្សា អំពីជីវភាពរស់នៅ និងភាពកម្សត់ផ្សេងទៀត សម្រាប់សិស្សមួយចំនួនតូចដែលកំពុងប្រឈមក្នុងការរស់នៅ។ លទ្ធផលនៃការសរសេររឿងបានជួយឱ្យសិស្ស មានទឹកចិត្តអាណិតអាសូរគ្នា ព្រមជាមួយគ្នានោះអាចមានសិស្សមួយចំនួន

បានលួចឆ្លុះបញ្ចាំងពីជីវិតរស់នៅរបស់គ្រួសារខ្លួនទៅនឹងសិស្សមួយចំនួនដែលជួបការលំបាកផងដែរ។ (សូមមើលឧទាហរណ៍ **ប្លង់សាវតារនិងរឿងរ៉ាវជីវិតរបស់សិស្ស** ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ ទី៨)

ការធ្វើបទបង្ហាញសរសេរសាវតារ និងរឿងរបស់សមាជិកក្រុម៖ គ្រូបង្រៀនរៀបចំទីកន្លែងដែលមានបរិយាកាសប្រកបដោយចិត្តសាស្ត្រ សម្រាប់ឱ្យសិស្សបានធ្វើបទបង្ហាញអំពីសាវតារ និងរឿងរ៉ាវជីវិតពិតរបស់សមាជិកក្រុមគេ។ អាចប្រើប្រាស់កន្លែងប្រជុំក្នុងសាលា នៅវត្ត ឬកន្លែងណាដែលបង្កើតបានបរិយាកាសជំរុញឱ្យអារម្មណ៍រំភើប។ រីឯអ្នកចូលរួមអាចអញ្ជើញនាយកសាលា គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ផ្សេង អាជ្ញធរដែនដី និងអាណាព្យាបាលមួយចំនួនបានចូលរួមស្តាប់ ដើម្បីឱ្យបានដឹងពីស្ថានភាពជីវិតពិតរបស់សិស្សដែលកំពុងប្រឈមក្នុងការសិក្សា និងការរស់នៅ។ បរិយាកាសនេះអាចលើកទឹកចិត្តឱ្យអាណាព្យាបាល និងសហគមន៍មានការយកចិត្តទុកដាក់ដល់សិស្សជួបការលំបាក និងខិតខំជួយកូនចៅក្នុងការរៀនសូត្រ។ ចំណែកគ្រូបង្រៀនវិញបានដឹងរឿងរ៉ាវជីវិតពិតរបស់សិស្ស នាំមកនូវការអាណិតអាសូរដល់សិស្សរបស់ខ្លួន និងដាក់ចិត្តជួយសិស្សតាមរយៈការខិតខំប្រឹងប្រែងបង្រៀន។

ចលនាធនធានជួយសិស្សជួបការលំបាក៖ គ្រូបង្រៀនអាចរៀបចំជាយុទ្ធនាការក្នុងថ្នាក់រៀន និងជាមួយអាណាព្យាបាលសិស្សក្នុងថ្នាក់ ដើម្បីជួយសិស្សជួបការលំបាក ដូចជាការឧបត្ថម្ភសម្ភារសិក្សា មធ្យោបាយសិក្សា និងការលំបាកមួយចំនួនតាមលទ្ធភាពអាចធ្វើទៅបាន ដែលសកម្មភាពនេះយើងអាចឱ្យឈ្មោះថា **អាហារូបករណ៍ភូមិ**។ ក្រៅពីនោះគ្រូបង្រៀន រកពេលពិភាក្សាជាមួយសិស្សជួបការលំបាក និងសិស្សរៀនយឺត ដើម្បីបានគំនិតសម្រាប់មករៀបចំសកម្មភាពបង្រៀន។

២. ប្រកួតសមាជិកក្រុមសិស្សក្នុងថ្នាក់ និងក្លិបសិក្សាតាមខ្នងផ្ទះ

ការរៀបចំការប្រកួតសមាជិកក្រុមសិស្សក្នុងថ្នាក់ និងក្លិបសិក្សាតាមខ្នងផ្ទះ គ្រូបង្រៀនចាំបាច់ត្រូវធ្វើឱ្យមានទំនាក់ទំនងជាមួយនឹងសកម្មភាពតេស្តកម្រិតថ្នាក់រៀន។ មានន័យថា គ្រូបង្រៀនចង់ឱ្យសិស្សមួយចំនួនតូចក្នុងថ្នាក់ចេះអានស្ទាត់ និងចាំរូបមន្ត... ដូចសិស្សឯទៀត ដើម្បីឱ្យការធ្វើតេស្តកម្រិតថ្នាក់រៀងរាល់សប្តាហ៍ និងកម្រិតសាលានាពេលចុងខែ សិស្សជួបការលំបាកទាំងនេះអាចទទួលបានលទ្ធផលតេស្តប្រសើរជាងមុន។ ដូច្នេះគ្រូបង្រៀនគួររៀបចំសកម្មភាពប្រកួតផ្សេងៗដូចបានបញ្ជាក់ក្នុងគោលបំណងខាងលើ។

ការរៀបចំក្រុមតូចសម្រាប់ប្រកួត៖ មានជម្រើសច្រើន អាស្រ័យលើការសម្រេចចិត្តរបស់គ្រូបង្រៀន អាចរាប់លេខ អាចរាប់តាមលេខរៀងក្នុងសៀវភៅបញ្ជីហៅឈ្មោះ អាចកំណត់មុខសញ្ញាសិស្សដែលនៅភូមិជាមួយគ្នា ។ល។ ក្រុមនីមួយៗត្រូវដាក់ឈ្មោះក្រុម (និមិត្តសញ្ញា/LOGO) ត្រូវកំណត់គោលបំណង និងលក្ខណៈពិសេសរបស់ក្រុម ក្នុងការជួយគ្នាក្នុងការសិក្សារៀនសូត្រ និងយកអាសារគ្នា ក្នុងករណីមានភ័យន្តរាយកើតឡើង។ សិស្សតាមក្រុមបង្ហាញឈ្មោះ និមិត្តសញ្ញា និងគោលបំណងដល់សិស្សក្នុងថ្នាក់ និងមានការដាក់តាំងបង្ហាញក្នុងថ្នាក់ឬនៅកន្លែងណាដែលសមស្រប។

ការរៀបចំក្រុមតូចសម្រាប់ប្រកួត៖ មានជម្រើសច្រើនអាស្រ័យលើគោលបំណងរបស់គ្រូបង្រៀន ក្នុងការប្រើប្រាស់ការប្រកួតជាមធ្យោបាយសម្រាប់ឱ្យសិស្សបានរៀនជាមួយគ្នា សហការគ្នាក្នុងការជួយសិស្សរៀនយឺតក្នុងក្រុម។ ដូច្នេះគ្រូបង្រៀនឱ្យពាក្យ អត្ថបទ និងប្រធានបទជាមុនឱ្យសិស្សរៀនសម្រាប់ត្រៀមប្រកួត។ ធ្វើយ៉ាងនេះដើម្បីឱ្យ

សិស្សក្នុងក្រុមបានរៀនជាមួយគ្នា និងបានជួយដល់សិស្សរៀនយឺតក្នុងក្រុម ជៀសវាងចាញ់ក្រុមផ្សេងនៅពេលប្រកួត ដោយសារត្រូវចាប់ឆ្នោតរើសយកតែសមាជិកម្នាក់ជាតំណាងឱ្យក្រុម ទៅប្រកួតជាមួយក្រុមផ្សេងទៀត។

ការប្រកួត៖ គ្រូបង្រៀនអាចជ្រើសរើសសិស្ស ដែលស្ម័គ្រចិត្តធ្វើជាគណៈកម្មការប្រកួត ក្រោមការដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងដោយគ្រូបង្រៀនផ្ទាល់។ ការប្រកួតចេះតែបន្តធ្វើពីពេលមួយ ទៅពេលមួយទៀត តាមប្រធានបទ។ ដូច្នេះគ្រូបង្រៀនមានតារាងកត់ត្រាក្រុមទទួលជោគជ័យ ច្រើនជាងគេ និងតិចជាងគេ ដើម្បីឱ្យក្រុមបានចែករំលែកពីយុទ្ធសាស្រ្តរបស់ក្រុម។ តែជាទូទៅចំនួនឈ្នះ មានការប្រែប្រួលជានិច្ចជាកាល អាស្រ័យលើការចាប់ឆ្នោត។ ពេលចាប់ឆ្នោតបានសមាជិកពូកែនឹងមានឱកាសឈ្នះច្រើន។ ធ្វើបែបនេះអាចមានក្រុមខ្លះព្យាយាមឱ្យសមាជិកក្រុម ប្រឹងរៀន និងប្រឹងជួយបង្រៀនរហូតបានជ័យជម្នះ។ គោលបំណងសំខាន់ គឺឱ្យសិស្សជួយសិស្ស ក្នុងសកម្មភាពសប្បាយរីករាយរាល់ពេលប្រកួត។ បើអាចធ្វើទៅបាន គ្រូបង្រៀនអញ្ជើញឱ្យតំណាងអាណាព្យាបាល និងសហគមន៍បានចូលរួមម្តងម្កាល។ ក្នុងខណៈនោះគ្រូបង្រៀនរៀបចំឱ្យមានលិខិតសរសើរដល់ក្រុមសិស្ស និងថ្លែងអំណរគុណដល់តំណាងអាណាព្យាបាលសិស្សពូកែ ដែលកូនបានជួយសិស្ស ក្នុងក្រុមឱ្យទទួលបានជោគជ័យ។

៣. ប្រកួតគ្រូបង្វឹកជួយសិស្សរៀនយឺត

ការរៀបចំការប្រកួតសមាជិកក្រុមសិស្សក្នុងថ្នាក់ និងក្លិបសិក្សាតាមខ្នងផ្ទះ គ្រូបង្រៀនចាំបាច់ត្រូវធ្វើឱ្យមានទំនាក់ទំនងជាមួយនឹងសកម្មភាពតេស្តកម្រិតថ្នាក់រៀន។ មានន័យថា គ្រូចង់ឱ្យសិស្សមួយចំនួនតូចក្នុងថ្នាក់ ចេះអានស្ទាត់ និងចាំរូបមន្ត... ដូចសិស្សឯទៀត ដើម្បីឱ្យការធ្វើតេស្តកម្រិតថ្នាក់រៀងរាល់សប្តាហ៍ និងកម្រិតសាលារៀននៅចុងខែ សិស្សដែលជួបការលំបាកទាំងនេះអាចទទួលបាន លទ្ធផលតេស្តប្រសើរជាងមុន។ ដូច្នេះគ្រូបង្រៀនគួររៀបចំសកម្មភាពប្រកួតផ្សេងៗ ដូចបានបញ្ជាក់ក្នុងគោលបំណងខាងលើ។

ការរៀបចំគ្រូបង្វឹកសម្រាប់ប្រកួត៖ មានជម្រើសច្រើន អាស្រ័យលើការសម្រេចចិត្តរបស់គ្រូបង្រៀន មានដូចជាការជ្រើសរើសសិស្សក្នុងថ្នាក់ដែលរៀនពូកែស្ម័គ្រចិត្ត ឬចាត់តាំងធ្វើជាគ្រូបង្វឹក ដោយមានចំនួន៥០% រីឯ៥០% ទៀត គឺត្រូវធ្វើជាកូនចៅសម្រាប់ឱ្យគេបង្វឹក។ ការរៀបចំក្រុម គឺឱ្យសិស្សជាគ្រូបង្វឹកចាប់ឆ្នោតយកឈ្មោះសិស្សម្នាក់ក្នុងប្រអប់។ ឈ្មោះសិស្សក្នុងសន្លឹកឆ្នោតនោះជាកូនចៅសម្រាប់បង្វឹក។ ការចាប់ឆ្នោតបន្តធ្វើរហូតទាល់តែអស់សមាជិកក្នុងក្រុម។ ដើម្បីឱ្យបរិយាកាសនេះ កាន់តែផ្លូវការអាចមានការចូលរួមពីសំណាក់នាយក ឬនាយករងសាលារៀនផងដែរ បើគិតថា ជាការចាំបាច់។

ការរៀបចំសកម្មភាពហ្វឹកហាត់មុនពេលប្រកួត៖ មានជម្រើសច្រើន អាស្រ័យលើគោលបំណងរបស់គ្រូបង្រៀន តែមានវិធីមួយចំនួនដែលងាយៗ ដូចជាឱ្យពាក្យពិបាក ឬអត្ថបទជាមុនសម្រាប់ហ្វឹកហាត់អានស្ទាត់។ មុនពេលប្រកួតគ្រូបង្វឹកត្រូវពិភាក្សាជាមួយកូនចៅ ធ្វើផែនការសកម្មភាព និងយុទ្ធសាស្រ្តក្នុងការហ្វឹកហាត់។ សម្រាប់គ្រូបង្រៀនអាចឆ្លៀតឱកាសតាមដានអំពីរបៀបរៀនដែលសិស្សទាំងពីរធ្វើឡើងដោយឡែកៗពីគ្នាលើប្រធានបទដូចគ្នា។

ការប្រកួត៖ ការប្រកួតមានជម្រើសជាច្រើន តែគួររៀបចំឱ្យទៅជាផ្លូវការបន្តិច ដែលជាចិត្តសាស្រ្តសម្រាប់ឱ្យសិស្សបានយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងដំណើរការប្រកួត។ គ្រូបង្រៀនអាចខ្ចីសិស្សពីថ្នាក់ផ្សេង ដែលមានកម្រិតសមត្ថភាពខ្ពស់ជាង មកធ្វើជាគណៈកម្មការដឹកនាំការប្រកួត ឬយកក្រុមប្រឹក្សាកុមាររបស់សាលារៀន ដែលមានតួនាទីពង្រឹងការ

សិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្សទាំងឡាយក្នុងសាលា។ លទ្ធផលប្រកួតត្រូវផ្តល់ឱ្យទៅគ្រូបង្វឹក អាចមានជាលិខិតសរសើរ និងការថ្លែងអំណរគុណ។ល។ ពីសំណាក់មិត្តភក្តិ គណៈគ្រប់គ្រងសាលា និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ។

៤. ពិព័រណ៍ស្នាដៃសិស្ស

ការរៀបចំពិព័រណ៍ស្នាដៃសិស្ស គឺជាការបង្កើតឱ្យមានព្រឹត្តិការណ៍ផ្សេងៗ ដែលអាចជួយទាក់ទាញទឹកចិត្តសិស្ស ឱ្យចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងសកម្មភាពសិក្សា។ ជាទូទៅសិស្សមានទេពកោសល្យ និងចំណង់ចំណូលចិត្តប្លែកៗពីគ្នា ដែលទាមទារឱ្យគ្រូបង្រៀនមានវិធានការជួយលើកទឹកចិត្តសិស្សទាំងនោះ ឱ្យមានឱកាសចូលរួមក្នុងដំណើរការសិក្សា។ ដូចនេះក្រៅពីសកម្មភាពរៀនសូត្រក្នុងថ្នាក់ និងការហ្វឹកហាត់តាមរបៀបផ្សេងៗ គ្រូបង្រៀនអាចរៀបចំឱ្យមានសកម្មភាពពិព័រណ៍ស្នាដៃសិស្សមួយចំនួនដូចតទៅៈ

ការរៀបចំពិព័រណ៍នៅថ្នាក់រៀនៈ គ្រូបង្រៀនរៀបចំផែនការពិព័រណ៍ថ្នាក់រៀន ជាមួយសិស្សទាំងអស់ ជាមួយក្រុមសិស្ស និងជាមួយក្រុមប្រឹក្សាកុមារថ្នាក់រៀន។ ផែនការពិព័រណ៍ថ្នាក់រៀន គឺជាការប្រមូលស្នាដៃសិស្ស តាមក្រុមមកដាក់តាំង និងការធ្វើបទបង្ហាញ។ ប្រធានបទដែលគ្រូនិងសិស្សរួមគ្នាសម្រេចដូចជាៈ (១)អ្នកសរសេរអក្សរស្អាត (២)អ្នករក្សាសៀវភៅសរសេរ និងលំហាត់មានសណ្តាប់ធ្នាប់ (៣)អ្នកសរសេរកំណាព្យ (៤)អ្នកសរសេររឿងនិទាន (៥)អ្នកសរសេរប្រវត្តិមនុស្សនិងទីកន្លែងក្នុងភូមិ (៦)អ្នកគូររូបនិងដ្យាក្រាមអំពីស្ថានភាពសង្គម។ល។ ក្នុងពេលរៀបចំពិធីពិព័រណ៍ គ្រូបង្រៀននិងសិស្សអាចអញ្ជើញព្រះសង្ឃ និងមនុស្សក្នុងភូមិដែលគេបានសម្ភាសន៍ យកព័ត៌មានមកសរសេរអត្ថបទ បានចូលរួមក្នុងពិព័រណ៍ផងដែរ។ ចំពោះសិស្សខ្លះដែលហ្វឹកហាត់ប្រើប្រាស់កុំព្យូទ័រនឹងមានការចូលរួមច្រើនក្នុងសកម្មភាពពិព័រណ៍។

ការរៀបចំពិព័រណ៍នៅតាមផ្ទះសិស្សៈ គ្រូបង្រៀនរៀបចំផែនការពិព័រណ៍តាមផ្ទះសិស្ស ជាមួយសិស្ស អាណាព្យាបាល និងសហគមន៍ ដោយមានការចូលរួមពីក្រុមប្រឹក្សាកុមារថ្នាក់រៀន និងសាលារៀន។ ផែនការពិព័រណ៍តាមផ្ទះសិស្ស គឺផ្តោតទៅលើការរៀបចំផ្ទះសម្បែងគំរូ ឱ្យមានអនាម័យ មានសួនបន្លែគ្រួសារ មានការដាំដំណាំហូបផ្លែ ការចិញ្ចឹម ការសន្សំ និងជំនួញខ្នាតតូច តាមរយៈសកម្មភាពគម្រោងស្រាវជ្រាវ។

ឧបសម្ព័ន្ធជូនភ្ជាប់

ឧបសម្ព័ន្ធទី១

គំរូបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សា តាមមុខវិជ្ជា

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត................................
ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក..................
សាលារៀន..

បំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សា មុខវិជ្ជា..........................

ថ្នាក់ទី..........................

ខែ និង ចំនួនម៉ោងសរុប	ចំនួនម៉ោង	ខ្លឹមសារមេរៀន (សៀវភៅសិក្សាគោល)	លទ្ធផលសិក្សា (កម្មវិធីសិក្សាលម្អិត)	ទំព័រ	
				ស.ស	ស.គ

ឧទាហរណ៍ **គំរូបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សា តាមមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី ៦ សម្រាប់ខែវិច្ឆិកា**

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត................................
ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក..................
សាលារៀន..

បំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សា មុខវិជ្ជា គណិតវិទ្យា

ថ្នាក់ទី ៦

ខែ និង ចំនួនម៉ោងសរុប	ចំនួនម៉ោង	ខ្លឹមសារមេរៀន (សៀវភៅសិក្សាគោល)	លទ្ធផលសិក្សា (កម្មវិធីសិក្សាលម្អិត)	ទំព័រ	
				ស.ស	ស.គ
		មេរៀនទី១ ៖ ចំនួន			**(១-៧)**
	២	• អំណាន និងសំណេរចំនួន	• អាន និងសរសេរចំនួនគត់	១	១-២
	២	• ខ្ទង់ និងតម្លៃលេខតាមខ្ទង់	• រាប់ និងរៀបលំដាប់តម្លៃលេខតាមខ្ទង់	២	២-៣-៤
	២	• ការប្រៀបធៀប និងរៀបលំដាប់ចំនួន	**• ប្រៀបធៀបចំនួនគត់ និងរៀបលំដាប់ចំនួនគត់**	៣	៤-៥-៦
វិច្ឆិកា ២៤ម៉ោង	២	• ការបង្គត់ចំនួន	• បង្គត់ចំនួនគត់ត្រឹមខ្ទង់លាន និងខ្ទង់សែន	៤	៦-៧
	១	• រំលឹក	• ដោះស្រាយលំហាត់		
	២	**មេរៀនទី២៖ ចំនួនទសភាគ**			**(១០-១៥)**
	១	• អំណាន និងសំណេរចំនួនទសភាគ	• អាន និងសរសេរចំនួនទសភាគ	៥	
		• ខ្ទង់ និងតម្លៃលេខតាមខ្ទង់	• បញ្ជាក់ពីតម្លៃលេខតាមខ្ទង់នៃចំនួនទសភាគ	៦	៨-១១

	១ ១ ២ ២	• ខ្ទង់ និងតម្លៃលេខតាមខ្ទង់ • ចំនួនទសភាគមានតម្លៃស្មើគ្នា • ការបង្គត់ចំនួនទសភាគ • ការប្រៀបធៀប និងរៀបលំដាប់ចំនួនទសភាគ	• បញ្ជាក់ពីតម្លៃលេខតាមខ្ទង់នៃចំនួនទសភាគ • បញ្ជាក់ពីតម្លៃលេខតាមខ្ទង់នៃផ្នែកទសភាគ និងផ្នែកគត់ • បង្គត់ចំនួនទសភាគដែលមានផ្នែកទសភាគត្រឹម៣ខ្ទង់ទៅជាចំនួនដែលមានផ្នែកទសភាគត្រឹម១ខ្ទង់ និង២ខ្ទង់ **• ប្រៀបធៀប និងរៀបលំដាប់ចំនួនទសភាគ រហូតដល់ផ្នែកទសភាគបីខ្ទង់**	៦ ៧ ៧ ៨	១០-១១ ១១-១២ ១២-១៣ ១៣-១៥
	   ២ ២ ២	**មេរៀនទី៣៖ វិធីបូក និងវិធីដកចំនួនទសភាគ** • ការបូកចំនួនទសភាគ និងចំនួនគត់ • ការបូកចំនួនទសភាគ និងចំនួនទសភាគ • ការប៉ាន់ស្មានផលបូកចំនួនទសភាគ	 • បូកចំនួនទសភាគដែលមានផ្នែកទសភាគខុសគ្នា • បូកចំនួនទសភាគដែលមានផ្នែកទសភាគដូចគ្នា • ប៉ាន់ស្មាន ដើម្បីបង្កើត និងដោះស្រាយចំណោទដែលទាក់ទងទៅនឹងវិធីបូកចំនួនទសភាគនិងទសភាគ និងផ្ទៀងផ្ទាត់ចម្លើយ (រហូតដល់ផ្នែកទសភាគ៣ខ្ទង	 ៩ ១០ ១១	(១៦-២៥) ១៦-១៨ ១៨-១៩ ១៩-២៥

ឧបសម្ព័ន្ធទី២

គម្រោងលម្អិតតេស្ត សម្រាប់វិញ្ញាសាប្រឡងប្រចាំខែ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត................................
ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក..................
សាលារៀន..

តារាងកំណត់គម្រោងលម្អិតវិញ្ញាសាប្រឡងប្រចាំខែ មេសា និងឧសភា
មុខវិជ្ជា៖ .... **ថ្នាក់ទី៖** .... (ពិន្ទុសរុប៖ ....ពិន្ទុ រយៈពេល៖ ....នាទី)

សមត្ថភាព/ មុខវិជ្ជារង/ ខ្លឹមសាររង	ជំពូក មេរៀន	កម្មវិធីសិក្សា			ប្រភេទ សំណួរ	កម្រិត ពុទ្ធិ	កម្រិត លំបាក	ពិន្ទុ	រយៈពេល	លេខកូដ	លេខ សំណួរ
		លទ្ធផលសិក្សា	ស្តង់ដា	កម្មវិធី							

ឧទាហរណ៍ **គម្រោងលម្អិតតេស្ត** សម្រាប់វិញ្ញាសាប្រឡងប្រចាំខែវិច្ឆិកា

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត................................
ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក..................
សាលារៀន..

តារាងកំណត់គម្រោងលម្អិតវិញ្ញាសាប្រឡងប្រចាំខែ វិច្ឆិកា

មុខវិជ្ជា៖ គណិតវិទ្យា ថ្នាក់ទី៖ ៦ (ពិន្ទុសរុប៖ ១០ ពិន្ទុ រយៈពេល៖ ៤០ នាទី)

សមត្ថភាព មុខវិជ្ជារង/ ខ្លឹមសាររង	ជំពូក មេរៀន	កម្មវិធីសិក្សា			ប្រភេទ សំណួរ	កម្រិត ពុទ្ធិ	កម្រិត លំបាក	ពិន្ទុ	រយៈ ពេល	លេខ កូដ	លេខ សំណួរ
		លទ្ធផលសិក្សា	ស្តង់ដា	កម្មវិធី							
ចំនួន	មេរៀនទី១	សរសេរចំនួនគត់		✓	បិទ	យល់	ងាយ	1	4 នាទី	MO1	01
ចំនួន	មេរៀនទី១	ប្រៀបធៀបចំនួនគត់	✓		បិទ	យល់	ងាយ	1	4 នាទី	MO2	02
ចំនួន	មេរៀនទី១	ប្រៀបធៀប និងរៀបលំដាប់ចំនួនគត់	✓		បិទ	យល់	ងាយ	1	4 នាទី	MO3	03
ចំនួន	មេរៀនទី៣	បូកចំនួនទសភាគនឹងចំនួនគត់		✓	បិទ	អនុវត្ត	មធ្យម	2	8 នាទី	MO4	04
ចំនួន	មេរៀនទី២	បង្គត់ចំនួនទសភាគដែលមានផ្នែកទសភាគ៣ខ្ទង់ទៅជាចំនួនទសភាគត្រឹម១ខ្ទង់ និង២ខ្ទង់		✓	បិទ	អនុវត្ត	មធ្យម	2	8 នាទី	MO5	05
ចំនួន	មេរៀនទី៣	ដកចំនួនទសភាគដែលផ្នែកទសភាគមានចំនួនខ្ទង់មិនស្មើគ្នា		✓	បើក	អនុវត្ត	លំបាក	3	12 នាទី	MO6	06

ឧបសម្ព័ន្ធទី៣

សំណួរតេស្ត សម្រាប់វិញ្ញាសាប្រឡងប្រចាំខែ

១.គំរូនៃប័ណ្ណសំណួរតេស្ត

ក. សំណួរទម្រង់បិទ

- លេខកូដលំហាត់៖	ប្រភព
- មុខវិជ្ជា៖	-☐ សៀវភៅសិក្សាគោល
- ថ្នាក់ទី៖	-☐ សៀវភៅគ្រូ
- សមត្ថភាព / មុខវិជ្ជារង៖	-☐ អ្នកនិពន្ធ
- លទ្ធផលសិក្សា៖	-☐ ស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សា
- កម្រិតពុទ្ធិ៖	កម្រិតលំបាក
- ប្រភេទសំណួរ៖	-☐ ងាយ
- រយៈពេល៖	-☐ មធ្យម
- ពិន្ទុ៖	-☐ លំបាក

អត្ថបទ៖
ប្រធាន៖ .... ☐ ក... ☐ ខ... ☐ គ... ☐ ឃ...
ចម្លើយត្រឹមត្រូវ៖ ☑ ...
ការវិភាគជម្រើសចម្លើយ៖ ☐ ក... ☐ ខ... ☐ គ... ☐ ឃ...

ឈ្មោះអ្នកនិពន្ធ៖	លេខទូរស័ព្ទ៖..........................

ក. សំណួរទម្រង់បើក

លេខកូដលំហាត់៖	ប្រភព
- មុខវិជ្ជា៖	-☐ សៀវភៅសិក្សាគោល
- ថ្នាក់ទី៖	-☐ សៀវភៅគ្រូ
- សមត្ថភាព / មុខវិជ្ជារង៖	-☐ អ្នកនិពន្ធ
- លទ្ធផលសិក្សា៖	-☐ ស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សា
- កម្រិតពុទ្ធិ៖	កម្រិតលំបាក
- ប្រភេទសំណួរ៖	-☐ ងាយ
- រយៈពេល៖	-☐ មធ្យម
- ពិន្ទុ៖	-☐ លំបាក

អត្ថបទ៖	
ប្រធាន៖	
អត្រាកំណែ **គោលបំណងនៃសំណួរ៖** ការដាក់ពិន្ទុ – 0 1 2 3 ពិន្ទុ 3 ៖ ពិន្ទុ 2 ៖ ពិន្ទុ 1 ៖ ពិន្ទុ 0 ៖	
ឈ្មោះអ្នកនិពន្ធ៖	លេខទូរស័ព្ទ៖..........................

២.សំណួរតេស្ត

- **លេខកូដលំហាត់៖**	MA01	**ប្រភព**
- **មុខវិជ្ជា៖**	គណិតវិទ្យា	-☑ សៀវភៅសិក្សាគោល
- **ថ្នាក់ទី៖**	៦	-☐ សៀវភៅគ្រូ
- **សមត្ថភាព/មុខវិជ្ជារង៖**	ចំនួន	-☑ អ្នកនិពន្ធ
- **លទ្ធផលសិក្សា៖**	សរសេរចំនួនគត់	-☐ ស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សា
- **កម្រិតពុទ្ធិ៖**	យល់	**កម្រិតលំបាក**
- **ទម្រង់សំណួរតេស្ត៖**	ពហុជ្រើសរើស	-☑ ងាយ
- **រយៈពេល៖**	៤ នាទី	-☐ មធ្យម
- **ពិន្ទុ៖**	១ ពិន្ទុ	-☐ លំបាក

ចូរគូសសញ្ញា✓ក្នុងប្រអប់ខាងមុខ ☐ចម្លើយត្រឹមត្រូវដែលមានតែមួយគត់

ប្រធាន៖ ចូរសរសេរពាក្យនៃចំនួន 405 276 930 តាមថ្នាក់។

☐ក- សែសិបលាន ពីររយចិតសិបប្រាំមួយពាន់ ប្រាំបួនរយសាមសិប

☐ខ- បួនរយប្រាំលាន ចិតសិបប្រាំមួយពាន់ ប្រាំបួនរយសាមសិប

☐គ- បួនរយប្រាំលាន ពីររយចិតសិបប្រាំមួយពាន់ ប្រាំបួនរយសាមសិប

☐ឃ- បួនពាន់ប្រាំលាន ពីររយចិតសិបប្រាំមួយពាន់ ប្រាំបួនរយសាមសិប

ចម្លើយត្រឹមត្រូវ និងការវិភាគលើជម្រើសចម្លើយ៖

☐ក- សិស្សភ្លេចអាន ខ្ទង់រាយ ថ្នាក់លាន

☐ខ- សិស្សភ្លេចអាន ខ្ទង់រយ ថ្នាក់ពាន់

☑ គ- បួនរយប្រាំលាន ពីររយចិតសិបប្រាំមួយពាន់ ប្រាំបួនរយសាមសិប

☐ឃ- សិស្សអានលើសខ្ទង់ថ្នាក់លាន (រយអានជាពាន់)

- លេខកូដលំហាត់៖	MA02	**ប្រភព**
- មុខវិជ្ជា៖	គណិតវិទ្យា	-☑ សៀវភៅសិក្សាគោល
- ថ្នាក់ទី៖	៦	-☐ សៀវភៅគ្រូ
- សមត្ថភាព/មុខវិជ្ជារង៖	ចំនួន	-☑ អ្នកនិពន្ធ
- លទ្ធផលសិក្សា៖	ប្រៀបធៀបចំនួនគត់	-☑ ស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សា
- កម្រិតពុទ្ធិ៖	យល់	**កម្រិតលំបាក**
- ទម្រង់សំណួរតេស្ត៖	ពហុជ្រើសរើស	-☑ ងាយ
- រយៈពេល៖	៤ នាទី	-☐ មធ្យម
- ពិន្ទុ៖	១ ពិន្ទុ	-☐ លំបាក

ចូរគូសសញ្ញា✓ក្នុងប្រអប់ខាងមុខ☐ចម្លើយត្រឹមត្រូវដែលមានតែមួយគត់	
ប្រធាន៖ ចូរជ្រើសរើសចម្លើយត្រឹមត្រូវ មួយក្នុងបណ្តាចម្លើយខាងក្រោម។ ☐ ក- 542 0350 > 452 0265 ☐ ខ- 542 0358 >552 0265 ☐ គ- 540 350 < 452 026 ☐ ឃ- 540 355 = 452 0355	
ចម្លើយត្រឹមត្រូវ៖ ☑ ក- 542 0350 > 452 0265	
☐ ក- 542 0350 > 452 0265 ☐ ខ- 542 0358 >552 0265 តម្លៃលេខតាមខ្ទង់ខុសគ្នា ☐ គ- 540 350 < 452 026 តម្លៃលេខតាមខ្ទង់ខុសគ្នា ☐ ឃ- 540 355 = 452 0355 តម្លៃលេខតាមខ្ទង់ខុសគ្នា	
ឈ្មោះអ្នកនិពន្ធ៖	លេខទូរស័ព្ទ៖..........................

- លេខកូដលំហាត់៖	MA03	**ប្រភព**
- មុខវិជ្ជា៖	គណិតវិទ្យា	-☑ សៀវភៅសិក្សាគោល
- ថ្នាក់ទី៖	៦	-☐ សៀវភៅគ្រូ
- សមត្ថភាព/មុខវិជ្ជារង៖	ចំនួន	-☑ អ្នកនិពន្ធ
- លទ្ធផលសិក្សា៖	ប្រៀបធៀបនិងរៀបលំដាប់ចំនួនគត់	-☑ ស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សា
- កម្រិតពុទ្ធិ៖	យល់	**កម្រិតលំបាក**
- ទម្រង់សំណួរតេស្ត៖	ពហុជ្រើសរើស	-☑ ងាយ
- រយៈពេល៖	៤ នាទី	-☐ មធ្យម
- ពិន្ទុ៖	១ ពិន្ទុ	-☐ លំបាក

ចូរគូសសញ្ញា✓ក្នុងប្រអប់ខាងមុខ☐ចម្លើយត្រឹមត្រូវដែលមានតែមួយគត់

ប្រធាន៖ ចូរប្រៀបធៀបរួចរៀបលំដាប់នៃចំនួន 3 303 003 ; 3 300 033 ; 3 033 003 ; 3 300 303 ពីធំទៅតូច។

☐ក- 3 300 303 > 3 300 033 > 3 303 003 > 3 033 003

☐ខ- 3 303 003 > 3 300 303 > 3 300 033 > 3 033 003

☐គ- 3 300 033 > 3 300 303 > 3 303 003 > 3 033 003

☐ឃ- 3 033 003 > 3 303 003 > 3 300 303 > 3 300 033

ចម្លើយត្រឹមត្រូវ និងការវិភាគលើជម្រើសចម្លើយ៖

☐ក-	3 300 303 > 3 300 033 > 3 303 003 > 3 033 003	សិស្សមើលតែខ្ទង់រយ
☑ខ-	3 303 003 > 3 300 303 > 3 300 033 > 3 033 003	
☐គ-	3 300 033 > 3 300 303 > 3 303 003 > 3 033 003	សិស្សមើលតែ ខ្ទង់ដប់ និងរាយ
☐ឃ-	3 033 003 > 3 303 003 > 3 300 303 > 3 300 033	សិស្សមើលរំលង ខ្ទង់សែន

- លេខកូដលំហាត់៖	MA04	**ប្រភព**
- មុខវិជ្ជា៖	គណិតវិទ្យា	-☑ សៀវភៅសិក្សាគោល
- ថ្នាក់ទី៖	៦	-☐ សៀវភៅគ្រូ
- សមត្ថភាព/មុខវិជ្ជារង៖	ចំនួន	-☑ អ្នកនិពន្ធ
- លទ្ធផលសិក្សា៖	បូកចំនួនទសភាគនឹងចំនួនគត់	-☐ ស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សា
- កម្រិតពុទ្ធិ៖	អនុវត្ត	**កម្រិតលំបាក**
- ទម្រង់សំណួរតេស្ត៖	ពហុជ្រើសរើស	-☐ ងាយ
- រយៈពេល៖	៨ នាទី	-☑ មធ្យម
- ពិន្ទុ៖	២ ពិន្ទុ	-☐ លំបាក

ចូរគូសសញ្ញា✓ក្នុងប្រអប់ខាងមុខ☐ចម្លើយត្រឹមត្រូវដែលមានតែមួយគត់

ប្រធាន៖ រកផលបូកនៃចំនួន 17.08 + 16 + 15 ។

☐ក- 17.39

☐ខ- 38.08

☐គ- 48.00

☐ឃ- 48.08

ចម្លើយត្រឹមត្រូវ និងការវិភាគលើជម្រើសចម្លើយ៖

☐ក- 17.39 សិស្សតំរៀបលេខខុសខ្ទង់ →

17.08
+ 16
15
17.39

☐ខ- 38.08 សិស្សភ្លេចត្រាទុក →

17.08
+ 16
15
38.08

☐គ- 48.00 សិស្សបូកតែផ្នែកគត់ →

17
+ 16
15
17

☑ឃ- 48.08

- លេខកូដលំហាត់៖	MA05	**ប្រភព**
- មុខវិជ្ជា៖	គណិតវិទ្យា	-☑ សៀវភៅសិក្សាគោល
- ថ្នាក់ទី៖	៦	-☐ សៀវភៅគ្រូ
- សមត្ថភាព/មុខវិជ្ជារង៖	ចំនួន	-☑ អ្នកនិពន្ធ
- លទ្ធផលសិក្សា៖	បង្គត់ចំនួនទសភាគដែលមានផ្នែក ទសភាគ ៣ខ្ទង់ទៅជាចំនួនទសភាគ ត្រឹម១ខ្ទង់ និង ២ខ្ទង់	-☐ ស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សា
- កម្រិតពុទ្ធិ៖	អនុវត្ត	**កម្រិតលំបាក**
- ទម្រង់សំណួរតេស្ត៖	ពហុជ្រើសរើស	-☐ ងាយ
- រយៈពេល៖	៨ នាទី	-☑ មធ្យម
- ពិន្ទុ៖	២ ពិន្ទុ	-☐ លំបាក

ប្រធាន៖ ចូរបង្គត់ចំនួនទសភាគ 172.461 ត្រឹមខ្ទង់ភាគរយ។ ☐ ក- 200.461 ☐ ខ- 172.460 ☐ គ- 172.501 ☐ ឃ- 201.461
ចម្លើយត្រឹមត្រូវ៖ ☑ ខ- 172.460
☐ ក- 200.461 សិស្សយល់ច្រឡំដោយបង្គត់លើផ្នែកគត់ដោយយល់ថា បង្គត់ដូចចំនួនគត់ ☐ ខ- 172.460 ☐ គ- 172.501 សិស្សយល់ថា ចំនួនក្រោយក្បៀសជាផ្នែកគត់ ☐ ឃ- 201.461 សិស្សច្រឡំបង្គត់ផ្នែកគត់ ហើយរក្សាលេខផ្សេងក្រៅពីលេខដែលត្រូវបង្គត់

ឈ្មោះអ្នកនិពន្ធ៖	លេខទូរស័ព្ទ៖........................

- **លេខកូដលំហាត់៖**	MA05	ប្រភព
- **មុខវិជ្ជា៖**	គណិតវិទ្យា	-☑ សៀវភៅសិក្សាគោល
- **ថ្នាក់ទី៖**	៦	-☐ សៀវភៅគ្រូ
- **សមត្ថភាព/មុខវិជ្ជារង៖**	ចំនួន	-☑ អ្នកនិពន្ធ
- **លទ្ធផលសិក្សា៖**	ដកចំនួនទសភាគដែលផ្នែកទសភាគ មាន ចំនួនខ្ទង់មិនស្មើគ្នា	-☐ ស្តង់ដាកម្មវិធីសិក្សា
- **កម្រិតពុទ្ធិ៖**	អនុវត្ត	**កម្រិតលំបាក**
- **ទម្រង់សំណួរតេស្ត៖**	ទម្រង់បើក	-☐ ងាយ
- **រយៈពេល៖**	៨ នាទី	-☐ មធ្យម
- **ពិន្ទុ៖**	២ ពិន្ទុ	-☑ លំបាក

ប្រធានៈ មីងនីទិញសាច់គោ 3.5 kg ។ គាត់យកទៅប្រឡាក់អស់ 1.25 kg និង យកទៅឆាអស់ 0.50 kg ។ គណនាសាច់គោនៅសល់។
<u>**អត្រាកំណែ**</u> **គោលបំណង៖** សិស្សអាចធ្វើប្រមាណវិធីដកចំនួនទសភាគដែលផ្នែកទសភាគ មានចំនួនខ្ទង់មិនស្មើគ្នា តាមរយៈការសកម្មភាពដែលបានអនុវត្តនៅក្នុងជីវភាពជាក់ស្ដែង។ **ការដាក់ពិន្ទុ៖** ០ ១ ២ **ពិន្ទុ ២ ៖** សិស្សអាច - រកទម្ងន់សាច់គោដែលមីងនីយកទៅប្រឡាក់ និង ឆា៖ 1.25 kg +0.50 kg =1.75 kg - រកទម្ងន់សាច់គោដែលមីងនីនៅសល់៖ 3.5 kg -1.75 kg = **1.75** kg **ពិន្ទុ ១ ៖**សិស្សអាច - រកទម្ងន់សាច់គោដែលមីងនីយកទៅប្រឡាក់ និង ឆា៖ 1.25 kg +0.50 kg =1.75 kg **ពិន្ទុ ០៖** - រកទម្ងន់សាច់គោដែលមីងនីយកទៅប្រឡាក់ និង ឆា៖ 1.25 kg +0.50 kg =(សិស្សគ្រាន់តែសរសេរផលបូក គ្មានចម្លើយ) 1.25 kg +0.50 kg = 2.75 kg (គណនាផលបូកខុស) - ចម្លើយផ្សេងទៀត

៣.វិញ្ញាសាប្រឡងប្រចាំខែ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត ....
ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក ....
សាលាបឋមសិក្សា...

វិញ្ញាសាប្រឡងប្រចាំខែ វិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០១៨

សម័យប្រឡង៖ ថ្ងៃទី............ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០.........

មុខវិជ្ជា៖ គណិតវិទ្យា ថ្នាក់ទី៦

ឈ្មោះសិស្ស៖...	ពិន្ទុ	មូលវិចារ
ភេទ៖..		
ថ្នាក់ទី៖.		

ចូរគូសសញ្ញា ✓ ក្នុង ☐ ខាងមុខចម្លើយត្រឹមត្រូវដែលមានតែមួយគត់។

១-ចូរសរសេរពាក្យនៃចំនួន 405 276 930 តាមថ្នាក់។ *(1 ពិន្ទុ)*

☐ក- សែសិបលាន ពីររយចិតសិបប្រាំមួយពាន់ ប្រាំបួនរយសាមសិប

☐ខ- បួនរយប្រាំលាន ចិតសិបប្រាំមួយពាន់ ប្រាំបួនរយសាមសិប

☐គ- បួនរយប្រាំលាន ពីររយចិតសិបប្រាំមួយពាន់ ប្រាំបួនរយសាមសិប

☐ឃ- បួនពាន់ប្រាំលាន ពីររយចិតសិបប្រាំមួយពាន់ ប្រាំបួនរយសាមសិប

២-ចូរជ្រើសរើសចម្លើយត្រឹមត្រូវ មួយក្នុងបណ្តាចម្លើយខាងក្រោម។ *(1 ពិន្ទុ)*

☐ក- 542 0350 > 452 0265

☐ខ- 542 0358 >552 0265

☐គ- 540 350 < 452 026

☐ឃ- 540 355 = 452 0355

ចូរគូសសញ្ញា ✓ ក្នុង ☐ ខាងមុខចម្លើយត្រឹមត្រូវដែលមានតែមួយគត់។

៣-ចូរប្រៀបធៀបរួចរៀបលំដាប់នៃចំនួន 3 303 003 ; 3 300 033 ; 3 033 003 ; 3 300 303 ពីធំទៅតូច។ *(1 ពិន្ទុ)*

☐ក- 3 300 303 > 3 303 003 > 3 300 033 > 3 033 003

☐ខ- 3 303 003 > 3 300 303 > 3 300 033 > 3 033 003

☐គ- 3 300 033 > 3 300 303 > 3 303 003 > 3 033 003

☐ឃ- 3 033 003 > 3 303 003 > 3 300 303 > 3 300 033

៤-រកផលបូកនៃចំនួន 17.08 + 16 + 15 ។ *(2 ពិន្ទុ)*

☐ក- 17.39

☐ខ- 38.08

☐គ- 48.00

☐ឃ. 48.08

៥-ចូរបង្គត់ចំនួនទសភាគ 172.461 ត្រឹមខ្ទង់ភាគរយ។ *(2 ពិន្ទុ)*

☐ ក- 200.461

☐ ខ- 172.460

☐ គ- 172.501

☐ ឃ- 201.461

ចូរសរសេរចម្លើយរបស់លំហាត់ នៅលើបន្ទាត់ដាច់ៗខាងក្រោមផ្នែកចម្លើយ

៦. មីងនីទិញសាច់គោ 3.5 kg។ គាត់យកទៅប្រឡាក់អស់ 1.25 kg និងយកទៅឆាអស់ 0.50 kg។ គណនាសាច់គោនៅសល់។ *(3 ពិន្ទុ)*

<u>ចម្លើយ</u>

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ចប់វិញ្ញាសាប្រឡងប្រចាំខែ

ឧបសម្ព័ន្ធទី៥

ឧទាហរណ៍ **គំរូកម្មវិធីនិងពេលវេលា** ធ្វើតេស្តសិស្សប្រចាំខែ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត.................................
ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក..................
សាលារៀន..

កម្មវិធីនិងពេលវេលា ធ្វើតេស្តប្រចាំខែរបស់សាលារៀន

ឆ្នាំសិក្សា...........................

កម្មវិធីធ្វើតេស្ត	កាលបរិច្ឆេទ												អ្នកទទួលខុសត្រូវ	អ្នកចូលរួម	គោលបំណង
	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
តេស្តដើមឆ្នាំ													ការិយាអប់រំ	នាយក និង គ្រូបង្រៀន	វាយតម្លៃដំបូង
តេស្តឆមាស													ការិយាល័យ	នាយក និង គ្រូបង្រៀន	វាយតម្លៃពាក់កណ្ដាល
តេស្តប្រចាំខែ													នាយកសាលា	គ្រូបង្រៀន បុគ្គលិកសាលា និង សហគមន៍	វាយតម្លៃតាមដំណាក់ សម្រាប់ប្រៀបធៀបការប្រែប្រួល និងសម្រាប់ធ្វើអន្តរាគមន៍
តេស្តចុងឆ្នាំ													ការិយាល័យ	នាយក និង គ្រូបង្រៀន	វាយតម្លៃចុងក្រោយ

ឧបសម្ព័ន្ធទី៦

ឧទាហរណ៍ **តារាងកត់ត្រាលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សតាមថ្នាក់** បានមកពីការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត................................
ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក..................
សាលារៀន..

តារាងកត់ត្រាលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស បានពីការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ
តាមថ្នាក់ មុខវិជ្ជា ភាសាខ្មែរ ផ្តោតលើល្បឿនអាន

ថ្នាក់ទី...........................

សិស្ស	មុខវិជ្ជា	លទ្ធផលសិក្សាបានពីការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ ធៀបនឹងលទ្ធតេស្តដើមឆ្នាំ ដំណាច់ឆមាស និងដំណាច់ឆ្នាំ													
		ដើមឆ្នាំ	១១	១២	១	២	៣	៤	៥	ឆមាសទី១	៦	៧	៨	៩	១០	ដំណាច់ឆ្នាំ
សិស្ស (ក)	ល្បឿនអាន ជានាទី															
សិស្ស (ខ)	ល្បឿនអាន ជានាទី															
សិស្ស (គ)	ល្បឿនអាន ជានាទី															
សិស្ស (ឃ)	ល្បឿនអាន ជានាទី															
សិស្ស (ង)	ល្បឿនអាន ជានាទី															
សិស្ស (ច)	ល្បឿនអាន ជានាទី															

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត.................................
ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក..................
សាលារៀន...

តារាងកត់ត្រាលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស បានពីការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ
តាមថ្នាក់ មុខវិជ្ជា ភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យា

ថ្នាក់ទី...........................

សិស្ស	មុខវិជ្ជា	លទ្ធផលសិក្សាបានពីការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ ធៀបនឹងលទ្ធតេស្តដើមឆ្នាំ ដំណាច់ឆមាស និងដំណាច់ឆ្នាំ														
		ដើមឆ្នាំ	១១	១២	១	២	៣	៤	៥	ឆមាសទី១	៦	៧	៨	៩	១០	ដំណាច់ឆ្នាំ
សិស្ស (ក)	ភាសាខ្មែរ															
	គណិតវិទ្យា															
សិស្ស (ខ)	ភាសាខ្មែរ															
	គណិតវិទ្យា															
សិស្ស (គ)	ភាសាខ្មែរ															
	គណិតវិទ្យា															
សិស្ស (ឃ)	ភាសាខ្មែរ															
	គណិតវិទ្យា															
សិស្ស (ង)	ភាសាខ្មែរ															
	គណិតវិទ្យា															
សិស្ស (ច)	ភាសាខ្មែរ															
	គណិតវិទ្យា															

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត.................................
ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក..................
សាលារៀន..

តារាងកត់ត្រាលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស បានពីការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ
តាមថ្នាក់

ថ្នាក់ទី...........................

សិស្ស	មុខវិជ្ជា	លទ្ធផលសិក្សាបានពីការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ ធៀបនឹងលទ្ធតេស្តដើមឆ្នាំ ដំណាច់ឆមាស និងដំណាច់ឆ្នាំ														
		ដើមឆ្នាំ	១១	១២	១	២	៣	៤	៥	ឆមាសទី១	៦	៧	៨	៩	១០	ដំណាច់ឆ្នាំ
សិស្ស (ក)	ភាសាខ្មែរ															
	គណិតវិទ្យា															
	វិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត															
	សិក្សាសង្គម															
សិស្ស (ខ)	ភាសាខ្មែរ															
	គណិតវិទ្យា															
	វិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត															
	សិក្សាសង្គម															
សិស្ស (គ)	ភាសាខ្មែរ															
	គណិតវិទ្យា															
	វិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត															
	សិក្សាសង្គម															

ឧបសម្ព័ន្ធទី៧

ឧទាហរណ៍ **បញ្ជីចំនួនសិស្សសរុបជាប់តាមថ្នាក់** បានមកពីការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត................................
ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក..................
សាលារៀន..

បញ្ជីចំនួនសិស្ស
សរុប និងធ្លាក់ តាមថ្នាក់

ថ្នាក់	មុខវិជ្ជា	លទ្ធផលសិក្សាបានពីការធ្វើតេស្តប្រចាំខែ ធៀបនឹងលទ្ធតេស្តដើមឆ្នាំ ដំណាច់ឆមាស និងដំណាច់ឆ្នាំ														
		ដើមឆ្នាំ	១១	១២	១	២	៣	៤	៥	ឆមាសទី១	៦	៧	៨	៩	១០	ដំណាច់ឆ្នាំ
ទី១	ភាសាខ្មែរ	១៣០/៨០														
	គណិតវិទ្យា															
	វិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត															
	សិក្សាសង្គម															
ទី២	ភាសាខ្មែរ															
	គណិតវិទ្យា															
	វិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត															
	សិក្សាសង្គម															
ទី៣	ភាសាខ្មែរ															
	គណិតវិទ្យា															
	វិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត															
	សិក្សាសង្គម															
ទី៤	ភាសាខ្មែរ															
	គណិតវិទ្យា															
	វិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត															
	សិក្សាសង្គម															
ទី៥	ភាសាខ្មែរ															
	គណិតវិទ្យា															
	វិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត															
	សិក្សាសង្គម															
ទី៦	ភាសាខ្មែរ															
	គណិតវិទ្យា															
	វិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត															
	សិក្សាសង្គម															

ឧបសម្ព័ន្ធទី៨

ឧទាហរណ៍ ប្លង់សាវតារនិងរឿងរ៉ាវជីវិតរបស់សិស្សម្នាក់ៗ

ឈ្មោះសិស្ស..
សាលាបឋមសិក្សា..
ថ្នាក់ទី..

ប្លង់សាវតារនិងរឿងរបស់សិស្ស

១ អំពីឪពុកម្តាយ
២ អំពីបងប្អូនបង្កើត
៣ អំពីមុខរបរគ្រួសារ
៤ សកម្មភាពប្រចាំថ្ងៃ
- ពេលព្រឹក
- ពេលថ្ងៃ
- ពេលរសៀល
- ពេលយប់
៥ សកម្មភាពថ្ងៃបុណ្យ និងថ្ងៃឈប់សម្រាក
៦ ដំណើរជីវិតពេលរៀននៅកម្រិតបឋមសិក្សា
៧ ដំណើរជីវិតពេលរៀននៅបឋមសិក្សាបឋមភូមិ
៨ គោលបំណងសម្រាប់អនាគត

ឯកសារយោង៖

១ *កម្មវិធីសិក្សាគោលសម្រាប់អប់រំមូលដ្ឋានចំណេះទូទៅ*
២ *កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតភាសាខ្មែរសម្រាប់អប់រំមូលដ្ឋានចំណេះទូទៅ*
៣ *កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតគណិតវិទ្យាសម្រាប់អប់រំមូលដ្ឋានចំណេះទូទៅ*
៤ *កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតវិទ្យាសាស្ត្រសម្រាប់អប់រំមូលដ្ឋានចំណេះទូទៅ*
៥ *កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតសិក្សាសង្គមសម្រាប់អប់រំមូលដ្ឋានចំណេះទូទៅ*
៦ *ឯកសារណែនាំគ្រូ ការអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន នាយកដ្ឋានមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ ឆ្នាំ២០១៥*
៧ *(Training plan DLI 2 2017-2019 SEIP)*
៨ *School Based Management Manual Secondary Education Improvement Project 2017*